

Елена
Григоровна
Григорьян

Подписан: Елена Григоровна
Григорьян
DN: O=МОУ детский сад № 292,
CN=Елена Григоровна Григорьян,
E=dou292@volgadmin.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.08.26 14:44:37+03'00'
Foxit PDF Reader

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 292 Кировского района Волгограда)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 292 Кировского
района Волгограда
(протокол от 20.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 292
Кировского района Волгограда
Е.Г. Григорьян
21.08.2026 приказ
ОД



ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»
на 2026/2027 учебный год

г. Волгоград, 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1.1. Реализация образовательных программ 1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	 5-12 12-23
Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2.1. Методическая работа 2.2. Информационно-методическая деятельность 2.3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности 2.4. Нормотворчество 2.5. Контроль и оценка деятельности	 24-39 39-48 48-51 51-56
Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы 3.2. Безопасность	 57-59 59-64
Приложения.	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

С учётом анализа работы за 2025–2026 учебный год, направлений программы развития МОУ, требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а также актуальных изменений законодательства в сфере дошкольного образования, целями деятельности детского сада на предстоящий учебный год являются:

1. Обеспечение условий для полноценного речевого развития дошкольников за счёт системной интеграции фольклора народов России в образовательный процесс: формирование богатого активного словаря, развитие связной речи, навыков пересказа и творческого рассказывания, освоение выразительных средств языка через знакомство с жанрами устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, загадки, потешки, скороговорки).
2. Формирование у детей основ гражданской идентичности и поликультурной компетентности: воспитание чувства принадлежности к многонациональному народу России, уважения к культурному разнообразию, традициям и обычаям народов, проживающих на территории страны; развитие способности к эмпатии и доброжелательному взаимодействию в поликультурной среде.
3. Создание единого воспитательного пространства «семья – детский сад» посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого и духовно-нравственного воспитания: обеспечение доступа к практико-ориентированным инструментам поддержки развития ребёнка в семье, формирование устойчивых форм партнёрского взаимодействия и совместного участия в этнокультурных и речевых практиках.
4. Совершенствование качества образовательной среды и методической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: обновление развивающей предметно-пространственной среды с этнокультурным компонентом, внедрение эффективных педагогических технологий (театрализация, проектная деятельность, музейная педагогика), обеспечение преемственности образовательных и воспитательных задач между возрастными группами и при переходе к начальному общему образованию.
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания в ДОУ: реализация здоровьесберегающих практик, профилактика заболеваемости, создание условий для двигательной активности и эмоционального благополучия детей, в том числе в инклюзивной среде.
6. Развитие инновационной и сетевой деятельности ДОУ как площадки распространения лучших практик: участие в работе региональной инновационной площадки (РИП), реализация сетевых проектов с учреждениями культуры и образования Волгограда, трансляция опыта по интеграции фольклора и этнокультурного компонента в дошкольное образование на муниципальном и региональном уровнях.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого, патриотического и поликультурного воспитания дошкольников: освоение современных методик работы с фольклорным материалом, технологий инклюзивного образования, инструментов диагностики и мониторинга индивидуального развития детей, а также навыков цифрового сопровождения образовательной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, **включая разработку и внедрение методических материалов для реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» (алгоритмы треков, карточки поручений, сценарии мини-событий, критерии оценки участия детей);**
- создать условия для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной организации, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, подобрать оптимальные формы просвещения, **в том числе информирование о содержании и целях проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», обучение родителей способам поддержки этих практик в семье (ежедневные добрые дела, обсуждение символов и традиций, семейные мини-квесты);**
- организовать мониторинг и модернизацию материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, в частности — оснащение площадок и групп атрибутикой проектов (**значки, маршрутные листы, наборы для «Добрых игр», элементы костюмов, материалы для коллективных панно и «Дерева добрых слов»**), обновление зон для сюжетно-ролевых и фольклорных игр;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий, **включая привлечение партнёров к совместным событиям проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» (встречи с героями профессий, экскурсии, волонёрские акции, этнокультурные мастер-классы);**
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников, **в том числе проведение обучающих семинаров и тренингов по методике реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»,** освоение технологий адаптации заданий для разных возрастных и нозологических групп, обмен лучшими практиками внутри коллектива.

3. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

- развивать речевую активность и обогащать словарный запас дошкольников посредством систематического знакомства с фольклором народов России и внедрения фольклорных практик в образовательный процесс, **интегрируя фольклорные элементы в треки проекта «Орлята-дошколята» (пословицы о дружбе и помощи, народные игры как «Добрые игры», устное творчество в мини-рассказах «Как я помог другу»);**
- формировать у детей чувство принадлежности к многонациональному российскому народу и уважение к культурному разнообразию через реализацию этнокультурных проектов, мероприятий и оформление поликультурной предметно-развивающей среды, **используя проект «Орлята-дошколята» как площадку для освоения ценностей единства и взаимопомощи (трек «Я – заботливый», «Я – друг»), а проект «Добрые игры» – для трансляции традиций гостеприимства и поддержки в разных культурах (игры народов России, семейные рецепты добрых дел);**
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития и патриотического воспитания за счёт организации просветительских и практико-ориентированных форм взаимодействия, **активно вовлекая родителей в реализацию проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»: семейные челленджи, совместные акции («Посылка добра», «Дерево добрых слов»), родительские гостиные по обсуждению семейных традиций помощи и заботы, мастер-классы по созданию атрибутов и материалов для игр и мини-проектов.**

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация образовательных программ

1.1.1. Реализация основной образовательной программы МОУ детский сад № 292 Кировского района.

Воспитательная работа

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (музеи, библиотеки, центры национальных культур) по вопросам воспитательной работы, включая этнокультурные и музейно-педагогические практики	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Согласованы совместные мероприятия на учебный год, подписаны договоры/протоколы о взаимодействии
Проанализировать содержание ООП ДО на соответствие ФОП ДО, а также на достаточность этнокультурного и фольклорного компонента; подготовить предложения по правкам и дополнениям	Май – август 2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, методист	Обновлённая редакция ООП ДО с включёнными модулями «Фольклор в речевом развитии», «Поликультурное воспитание»
Составлять положения и сценарии воспитательных мероприятий, отражающих этнокультурный и фольклорный компонент ООП ДО (в т. ч. праздники, недели фольклора, семейные проекты)	В течение года	Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель	Пакет методических материалов, сценариев, положений по ключевым мероприятиям
Подготовить план воспитательных событий на учебный год с выделением этнокультурных и речевых модулей, а также мероприятий с участием семей	Август 2026	Старший воспитатель	Утверждённый план воспитательных событий, согласованный с годовым планом и циклограммой фольклорных практик

Провести цикл семейных этнокультурных событий: «Семейные традиции и сказки», «День народной сказки», выставки совместного творчества	Октябрь 2026, март 2027	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог	Вовлечённость не менее 70 % семей, рост удовлетворённости родителей, продукты совместной деятельности (альбомы, видео, выставки)
--	-------------------------	--	--

**Воспитательная работа с интеграцией проектов
«Орлята-дошколята» и «Добрые игры»**

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Интеграция с проектами и задачами</i>
Провести «Неделю фольклора»: ежедневные «фольклорные минутки» (потешки, прибаутки, скороговорки), тематические игры, мини-выставки «Герои народных сказок»	Октябрь 2026	Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед	Дети используют в речи 5–10 фольклорных оборотов, проявляют интерес к сказкам; оформлены мини-выставки в группах	В треке «Я — друг» (проект «Орлята-дошколята») дети учатся дружбе на примерах героев сказок; в «Добрых играх» — игры по сюжетам сказок (например, «Как помочь Колобку»)
Организовать праздник «Посиделки у самовара» с участием родителей: народные игры, чтение сказок по ролям, совместное изготовление кукол-оберегов	Ноябрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, родители	Вовлечённость не менее 65 % семей; продукты совместной деятельности (куклы, альбомы, фото); рост интереса к фольклору	Реализация задачи по вовлечению родителей; трансляция семейных традиций помощи и заботы; развитие речевой активности через театрализацию
Провести цикл встреч «Бабушкины сказки»: приглашение бабушек/дедушек для рассказывания сказок народов России, коротких историй о семейных традициях	Декабрь 2026, февраль 2027	Воспитатели, педагог-психолог	Не менее 4 встреч; аудиозаписи рассказов (с согласия семей); альбомы «Сказки моей семьи»	Формирование чувства принадлежности к многонациональному народу; преемственность поколений; обогащение словаря через живую речь
Запустить семейный челлендж «Пословица	В течение года (еженедельно)	Воспитатели, старший воспитатель, родители	Еженедельно не менее 15 семей участвуют; создан сборник	Интеграция фольклора в повседневную практику; развитие

недели»: каждую неделю — одна пословица о дружбе/помощи; семьи придумывают мини-историю «Как эта пословица помогла в нашей семье»			«Пословицы и истории нашей группы»	связной речи; вовлечение родителей в речевое развитие ребёнка
Реализовать мини-проект «Карта добрых дел народов России»: дети собирают короткие примеры добрых поступков из сказок разных народов, оформляют карту с пиктограммами	Январь 2027	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель	Карта в холле ДОУ; дети называют 3–5 примеров добрых дел из сказок; развитие диалогической речи	Формирование уважения к культурному многообразию; освоение ценностей единства и взаимопомощи через фольклор
Провести фестиваль «Хоровод дружбы»: народные танцы, песни, игры народов России с участием семей и социальных партнёров	Март 2027	Музыкальный руководитель, воспитатели, приглашённые коллективы	Не менее 3 народных коллективов; участие всех возрастных групп; фото- и видеоотчёт	Реализация этнокультурного компонента; сплочение сообщества ДОУ и семей; развитие эмоциональной отзывчивости и речевой активности
Организовать акцию «Посылка добра» с этнокультурным компонентом: дети и родители собирают «набор добрых дел» (рецепт семейного блюда, добрая история, открытка с пожеланием) для другой группы или партнёрского ДОУ	Апрель 2027	Воспитатели, старший воспитатель, родители	Не менее 5 «посылок»; обмен между группами/ДОУ; рефлексия «Что я узнал о другой семье»	Трансляция традиций гостеприимства; развитие коммуникативных навыков; укрепление партнёрства с семьями

Образовательная работа

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Внедрить в работу воспитателей методики работы с фольклором для	Октябрь — декабрь 2026	Старший воспитатель, методист, логопед	Педагоги владеют набором приёмов и сценариев, используют их

развития речи и мышления (пересказ, творческое рассказывание, театрализация, работа с пословицами)			системно в ежедневной работе
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребёнка с учётом особенностей речевого развития, билингвизма, ОВЗ; внедрить адаптированные фольклорные практики	Ноябрь 2026	Воспитатели, логопед, педагог-психолог	Индивидуальные маршруты/рекомендации для детей с особыми потребностями, дифференцированные задания по фольклорным модулям
Разработать цифровые материалы (аудиосказки народов России, интерактивные карточки «Пословица недели», мини-квесты по сказкам) для детей от 5 лет	Ноябрь 2026, февраль 2027	Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, методист	Банк цифровых материалов, размещённый в локальной сети ДОУ и на сайте (в разделе для родителей)
Составить план преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы) с акцентом на речевое развитие и поликультурную компетентность	Май — август 2027	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель, представители школы-партнёра	Согласованный план преемственности, включающий совместные мероприятия, единые диагностические инструменты, банк заданий для 1 класса
Обновить в групповых ячейках и кабинетах дидактические и наглядные материалы по фольклору и этнокультуре (альбомы, карты народов России, наборы для театрализации, предметы быта)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Поликультурная РППС в каждой возрастной группе, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Организовать воспитательные мероприятия с посещением музеев, этнографических экспозиций, памятных мест Волгограда; включить элементы музейной педагогики и краеведения	Не менее 1 раза в три месяца	Старший воспитатель, воспитатели	Не менее 4 экскурсий/выездных мероприятий; фотоотчёты, детские проекты «Что я узнал в музее»
--	------------------------------	----------------------------------	--

Образовательная работа с интеграцией проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Интеграция с проектами и задачами</i>
Разработать и внедрить модуль «Фольклор в речевом развитии»: набор сценариев занятий с потешками, загадками, пословицами, адаптированными для разных возрастов и логогруппы	Сентябрь — октябрь 2026	Старший воспитатель, методист, логопед, воспитатели	Пакет из 12 сценариев; педагоги используют фольклор на 3–4 занятиях в месяц; рост речевой активности детей по данным диагностики	Решение задачи по развитию речевой активности; системное использование фольклорных практик; индивидуализация для детей с ОВЗ/билингвизмом
Провести серию мастер-классов для педагогов «Театр на столе: малые формы фольклора» (инсценировки потешек, пальчиковые спектакли по сказкам)	Октябрь — ноябрь 2026	Методист, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Педагоги владеют 5–7 приёмами театрализации фольклора; в каждой группе организованы мини-театры	Развитие связной речи через драматизацию; интеграция с треком «Я — творец» проекта «Орлята-дошколята»
Создать «Альбомы пословиц» для каждой возрастной группы: дети рисуют или выбирают пиктограммы к 1–2 пословицам в неделю, составляют мини-рассказы «Как я помог другу»	В течение года	Воспитатели, логопед	Еженедельно 1 страница альбома; у детей сформирован активный словарь из 20–30 пословиц/поговорок; продукты для выставки	Обогащение словарного запаса; развитие творческого рассказывания; связь с треком «Я — заботливый»
Внедрить «Речевые минутки с фольклором» в режим дня: 5–7 минут ежедневно (скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки) с дифференциацией по уровням речевого развития	С сентября 2026 (постоянно)	Воспитатели, учитель-логопед	Ежедневная практика; снижение количества речевых ошибок; рост уверенности детей в высказываниях	Решение задачи по систематическому знакомству с фольклором; индивидуализация работы с учётом особенностей детей

Провести диагностику речевого развития с акцентом на использование фольклорной лексики (понимание и употребление пословиц, пересказ сказок)	Октябрь 2026, апрель 2027	Учитель-логопед, педагог-психолог	Индивидуальные карты речевого развития; корректировка маршрутов; отчёт по динамике	Индивидуализация развития ребёнка; оценка эффективности фольклорных практик
Организовать серию мини-квестов «По следам сказки» в пространстве ДОУ и на участке: дети выполняют задания (найти предмет, отгадать загадку, произнести пословицу) и собирают «карту дружбы»	Декабрь 2026, март 2027	Воспитатели, инструктор по физкультуре, логопед	Не менее 2 квестов; дети выполняют 4–5 заданий; развитие пространственной ориентировки и речи	Интеграция двигательной и речевой активности; связь с «Добрыми играми»; освоение ценностей взаимопомощи
Подготовить и провести родительскую гостиную «Как рассказывать сказки и развивать речь: приёмы и ошибки» с практическим блоком (совместные мини-сценки, подбор пословиц к ситуациям)	Февраль 2027	Педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель	Участие не менее 50 % родителей; памятки «5 приёмов рассказывания сказок дома»; рост компетентности родителей	Повышение педагогической компетентности родителей; трансляция практик в семью
Обновить и систематизировать картотеку народных игр для «Добрых игр» с указанием развивающих задач (речь, координация, сотрудничество) и адаптаций для логогруппы	Ноябрь 2026	Воспитатели, инструктор по физкультуре, логопед	Картотека из 30 игр; ежемесячное использование 2–3 игр; протоколы наблюдений	Реализация программы «Добрые игры»; развитие социально-коммуникативных и речевых навыков; учёт индивидуальных особенностей детей

Организация обучения и воспитания с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Провести закупку оборудования для электронного обучения и ДОТ (планшеты, наушники, микрофоны, стойки для съёмки, ПО)	Октябрь — ноябрь 2026	Заведующий, контрактный управляющий	Оборудование получено, введено в эксплуатацию, распределено по группам/кабинетам

Организовать для родителей: онлайн-экскурсию по цифровым ресурсам ДОУ; консультации по реализации ООП ДО с применением ДОТ; анкетирование «Мой ребёнок и цифровые технологии»	Март – апрель 2027	Старший воспитатель, методист, педагог-психолог	Повышение информированности родителей, обратная связь для корректировки цифровых практик; не менее 60 % охвата анкетированием
Провести встречи с участниками образовательных отношений (педагоги, родители, представители управляющего совета) о целесообразности и формах применения ДОТ в ДОУ	Апрель 2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп	Протокол с согласованными подходами к ДОТ, перечень допустимых форматов и возрастных ограничений
Разместить на официальном сайте ДОУ информацию о реализации ООП с применением ДОТ в следующем учебном году (цели, задачи, допустимые форматы, возрастные группы, безопасность данных)	Не позднее 1 мая 2027	Ответственный за сайт, старший воспитатель	Публичная информация, соответствующая требованиям законодательства и понятная родителям

1.1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

С учётом приоритета речевого и поликультурного развития мероприятия дополнены модулями, интегрирующими фольклор и этнокультуру.

Организация обучения

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы с включением модулей «Театральная мастерская сказок», «Фольклор и речь», «Этнокультурные игры»	Август 2026	Педагоги дополнительного образования, заведующий платными услугами, методист	Программы утверждены, содержат этнокультурный компонент и измеримые результаты
Формировать учебные группы по дополнительным программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (в т. ч. билингвов и детей с ОВЗ)	Сентябрь 2026	Педагоги дополнительного образования, заведующий платными услугами	Сформированы группы; учтены индивидуальные потребности, обеспечена доступность программ

Составить расписание кружков и дополнительных занятий, синхронизированное с основным режимом дня и не создающее перегрузки	Сентябрь 2026	Педагоги дополнительного образования, заведующий платными услугами	Утверждённое расписание, размещено на сайте и в группах для родителей
--	---------------	--	---

Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей по вопросам ДОТ в рамках дополнительных программ	Сентябрь 2026	Заведующий	Утверждённый список ответственных, регламент консультаций
Подготовить положения о реализации дополнительных программ (или их частей) с применением ДОТ, включая требования к безопасности, возрасту, продолжительности, контролю результатов	Октябрь 2026	Заведующий платными услугами, методист, юрист (при необходимости)	Положения утверждены, согласованы с локальными актами ДОУ
Сформировать реестр дополнительных программ и модулей, реализуемых с применением ДОТ (с указанием возрастных групп, сроков, форм контроля)	Октябрь 2026	Заведующий платными услугами	Реестр размещён на сайте, доступен для родителей и педагогов
Внести корректировки в дополнительные программы (для детей от 5 лет) по закреплению дистанционных модулей: сценарии онлайн-встреч, цифровые задания, критерии оценки	Ноябрь – декабрь 2026	Педагоги дополнительного образования	Программы актуализированы; дистанционные модули интегрированы в календарно-тематическое планирование

Подготовить план организации образовательного процесса по дополнительным программам на случай перехода на ДОТ (сроки, форматы, коммуникация, контроль)	Декабрь 2026	Педагоги дополнительного образования	План утверждён, включён в общий план действий ДОУ при форсе-мажоре
Определить ресурсы для реализации программ с ДОТ: платформы, сервисы, оборудование, методические материалы	Декабрь 2026	Педагоги дополнительного образования, ИТ-специалист	Перечень ресурсов, бюджетная заявка на приобретение/обновление
Разместить на сайте ДОУ вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов и онлайн-ресурсов	Январь 2027	Заведующий платными услугами, ответственный за сайт	Вкладка функционирует, регулярно обновляется; удобство навигации подтверждено опросом родителей

1.1.3. Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Провести административную проверку готовности ДОУ к летнему оздоровительному периоду: состояние игровых площадок, оборудования, тентовых навесов, песочниц, питьевого режима, аптек, журналов инструктажей	Май 2027	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Акт готовности ДОУ к летнему периоду; устранены выявленные замечания, обеспечены безопасные условия пребывания детей
Организовать инструктаж для педагогов и младшего персонала по охране жизни и здоровья детей в летний период (профилактика травматизма, теплового удара, правила поведения на воде, оказание первой помощи)	Конец мая 2027	Заведующий, специалист по охране труда, старшая медсестра	Все сотрудники ознакомлены под подпись; журналы инструктажей заполнены
Разработать и утвердить план летней оздоровительной работы с тематическими неделями,	Май – начало июня 2027	Старший воспитатель, методист, воспитатели	Утверждённый план, согласованный с годовым планом и

интегрирующими фольклор, этнокультуру, экологию и двигательную активность (в т. ч. «Неделя народной сказки», «Игры народов России», «Экологическая тропа», «День профессий»)			циклограммой; распределение ответственности по группам и специалистам
Увеличить продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, перевести режим дня на летний вариант с акцентом на двигательную активность, закаливание, наблюдения в природе (в соответствии с СанПиН)	Июнь – август 2027	Воспитатели, старшая медсестра	Соблюдение режима; ежедневная двигательная нагрузка не менее 3–4 часов; индивидуальный учёт закаливающих процедур
Реализовать комплекс закаливающих мероприятий (воздушные и солнечные ванны, босохождение, мытьё ног, полоскание горла, игры с водой и песком) с учётом индивидуальных показаний и согласий родителей	Июнь – август 2027	Воспитатели, старшая медсестра	Снижение заболеваемости в летний период; формирование у детей навыков личной гигиены и здорового образа жизни
Провести цикл тематических недель «Фольклор и природа», «Народные игры и забавы», «Ремёсла и промыслы народов России» с включением театрализации, продуктивной деятельности, мини-исследований	Июнь – август 2027 (по 1 неделе в месяц)	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед	У детей – расширение словарного запаса, умение использовать фольклорные жанры в речи, проявление интереса к культуре народов России
Организовать выездные и виртуальные экскурсии в музеи, на этнографические выставки, по памятным местам Волгограда и области; включить элементы музейной педагогики и краеведения	Не менее 1 раза в месяц (июнь – август)	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог	Не менее 4 экскурсий/встреч; фотоотчёты, детские мини-проекты «Что я узнал», пополнение экспозиций «Музея сказок» ДОУ
Провести спортивные досуги, эстафеты, праздники здоровья с элементами народных подвижных игр («Лапта», «Горелки», «Ручеёк» и др.)	1 раз в 2 недели (июнь – август)	Воспитатели, музыкальный руководитель	Повышение физической подготовленности детей; развитие координации, ловкости, командного взаимодействия

Организовать трудовую деятельность детей на участке и в уголке природы (полив, прополка, сбор семян, уход за клумбами) с формированием навыков бережного отношения к природе	В течение лета	Воспитатели, младшие воспитатели	Сформированы трудовые навыки, положительное отношение к труду; благоустройство территории ДОУ
Провести опытно-экспериментальную деятельность по темам «Вода и воздух», «Песок и глина», «Растения родного края» в доступной для дошкольников форме	В течение лета (по плану групп)	Воспитатели, педагог-психолог	Развитие познавательной активности, элементарных исследовательских умений; пополнение коллекций и альбомов ДОУ
Обеспечить просветительскую работу с родителями по вопросам оздоровления и безопасного поведения детей летом: памятки, консультации, онлайн-материалы, родительские чаты	Июнь – август 2027	Педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели	Повышение компетентности родителей; не менее 80 % охвата информационными материалами
Организовать семейные мероприятия в летний период: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейный поход на экологическую тропу», «Семейная мастерская ремёсел»	Июль – август 2027	Старший воспитатель, воспитатели	Вовлечённость не менее 60 % семей; укрепление партнёрских отношений «семья – детский сад»
Вести ежемесячный мониторинг посещаемости, заболеваемости, динамики физического и речевого развития детей (в т. ч. по освоению фольклорного материала)	Ежемесячно (июнь, июль, август)	Старшая медсестра, воспитатели, логопед, педагог-психолог	Аналитические справки по группам; корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения детей

1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

1.2.1. План-график взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятие	Срок	Ответственные	Цель мероприятия
Организационно-диагностический блок			
Анкетирование «Фольклор и семейные традиции в воспитании ребёнка» (выявление практик семейного чтения, использования)	Сентябрь 2026	Педагог-психолог, старший воспитатель	Выявить семейные практики, учесть запросы родителей при планировании работы по речевому и

пословиц/поговорок, семейных ритуалов)			этнокультурному развитию
Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей: знакомство с ООП ДО, особенностями речевого и поликультурного развития в ДОУ, формами сотрудничества	Сентябрь 2026 (в течение месяца после зачисления)	Воспитатели групп, педагог-психолог	Обеспечить адаптацию ребёнка, сформировать доверительные отношения с семьёй, согласовать подходы к воспитанию
Сбор сведений о семьях воспитанников (языковая ситуация, национальные традиции, особенности семейного воспитания) для индивидуализации работы.	Сентябрь – октябрь 2026	Воспитатели, педагог-психолог, логопед	Создать банк данных для адресной поддержки семей и планирования инклюзивных практик
Просветительский блок			
Родительское собрание «Роль фольклора и семейных традиций в речевом и нравственном развитии ребёнка»	Сентябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Повысить компетентность родителей, сформировать понимание ценности фольклора в развитии речи и гражданской идентичности
Практикум «Как читать сказку ребёнку: приёмы обсуждения и развития связной речи»	Октябрь 2026	Логопед, воспитатели старших групп	Дать родителям конкретные приёмы работы со сказкой дома (вопросы, пересказ, придумывание концовки, работа с пословицей)
Консультация «Народные игры как средство развития речи, координации и эмоционального благополучия ребёнка»	Ноябрь 2026	Воспитатели	Познакомить родителей с подборкой народных подвижных и словесных игр для разных возрастов
Онлайн-рубрика «Сказка на ночь»: еженедельные аудиозаписи сказок народов России, читаемых педагогами и родителями (с методическими комментариями)	В течение года (старт – октябрь 2026)	Старший воспитатель, творческая группа педагогов, музыкальный руководитель	Поддерживать речевую среду дома, вовлекать семьи в этнокультурные практики
Памятки и буклеты: «Как обсуждать сказку с ребёнком», «Игры народов России дома»,	Октябрь, январь, апрель 2027	Логопед, методист, воспитатели	Предоставить родителям доступные инструменты для речевого и культурного

«Как развивать словарь через бытовые ситуации»			развития ребёнка в семье
Практико-ориентированный и событийный блок			
Конкурс семейных мини-проектов «Моя семейная сказка» (видео, фото, альбом с иллюстрациями и текстом)	Ноябрь – декабрь 2026	Воспитатели, методист	Вовлечь семьи в совместную творческую деятельность, зафиксировать семейные традиции и практики чтения
«Родительская гостиная»: встреча «Традиции моей семьи» (рассказы, демонстрация предметов быта, костюмов, блюд национальной кухни)	1 раз в 2 месяца (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Сформировать у детей и родителей представление о культурном разнообразии России, укрепить связь поколений
Семейный клуб «Читаем вместе»: чтение и театрализация народных сказок с участием детей и родителей (мини-постановки в группах)	Ежемесячно (по плану групп)	Воспитатели, музыкальный руководитель	Развивать связную речь и навыки драматизации у детей, поддерживать партнёрство семьи и ДОУ
Совместная выставка «Семейные истории и сказки» (альбомы, рисунки, предметы, семейные реликвии)	Март – апрель 2027	Воспитатели, родители	Представить семейные практики, обогатить РППС этнокультурным содержанием
Семейные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья» (с элементами народных игр), «Семейная мастерская ремёсел»	Июль – август 2027 (в рамках летней оздоровительной работы)	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели	Укрепить партнёрские отношения, поддержать двигательную и творческую активность семьи
Информационно-аналитический блок			
Повторное анкетирование родителей «Эффективность форм взаимодействия и просвещения»	Апрель 2027	Педагог-психолог, старший воспитатель	Оценить удовлетворённость родителей, скорректировать план работы на следующий год
Листы предложений и обратная связь в родительских чатах по темам: «Какие сказки интересны ребёнку», «Какие народные игры использовать дома»	Ежемесячно	Воспитатели, старший воспитатель	Оперативно учитывать запросы семей, гибко корректировать содержание работы
Публичный отчёт о взаимодействии с семьями за учебный год	Май 2027	Старший воспитатель,	Обеспечить прозрачность работы, продемонстрировать

(на сайте ДОУ и на родительском собрании)		ответственный за сайт	результаты и вклад семей в реализацию ООП ДО
Инклюзивный и адресный блок			
Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ: подбор адаптированных фольклорных практик, речевых игр, приёмов поддержки понимания и употребления слов.	В течение года по запросу и по плану сопровождения	Логопед, педагог-психолог, воспитатели	Обеспечить индивидуализацию поддержки, повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития
Разработка индивидуальных рекомендаций «Речевая среда дома» (с учётом особенностей ребёнка)	Октябрь – ноябрь 2026 и далее по необходимости	Логопед, педагог-психолог	Дать семье понятные и выполнимые рекомендации, согласовать подходы ДОУ и семьи
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками и их родителями			
«День народной сказки» (праздничная программа: чтение сказок народов России, мини-постановки от групп, конкурс чтецов среди детей и семей, выставка иллюстраций)	Октябрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, творческая группа	Развитие речевой активности через выразительное чтение, пересказ, драматизацию; формирование интереса к фольклору разных народов; вовлечение семей в совместное творчество
Фестиваль «Игры народов России» (спортивно-игровая программа: народные подвижные игры, эстафеты с фольклорными элементами, игровые станции, мастер-класс для родителей «Как играть в народные игры дома»)	Ноябрь 2026	Воспитатели, старший воспитатель	Обогащение словаря через игровые речёвки, считалки, названия движений; развитие координации и командного взаимодействия; обучение родителей этнокультурным игровым практикам
Семейный проект «Моя семейная сказка» (презентация семейных мини-проектов: видео, альбомы, театральные миниатюры; выставка творческих работ)	Декабрь 2026	Воспитатели, методист, педагог-психолог	Поддержка семейных традиций чтения и рассказывания; развитие связной речи у детей при презентации своего проекта; укрепление партнёрства семьи и ДОУ
Выставка-ярмарка «Ремёсла и промыслы народов России» (экспозиция предметов быта, мини-мастерские от родителей-носителей традиций,	Январь 2027	Старший воспитатель, воспитатели, родители-волонтеры	Обогащение словарного запаса предметной лексикой; формирование уважения к культурному разнообразию;

демонстрация орнаментов и техник, знакомство с названиями предметов и материалов)			практико-ориентированное знакомство с этнокультурой через деятельность
Тематический праздник «Масленица: традиции и слова» (фольклорная программа: заклички, потешки, хороводы, народные песни, дегустация блинов, выставка «Слова Масленицы» с толкованием устаревших и диалектных слов)	Февраль 2027 (в рамках масленичной недели)	Музыкальный руководитель, воспитатели, родительский комитет	Развитие речевой выразительности через фольклорные жанры; освоение лексики, связанной с календарно-обрядовым циклом; приобщение к общероссийской традиции
Музейный день «Путешествие по “Музею сказок” ДОУ» (семейные мини-экскурсии: дети в роли экскурсоводов рассказывают о сказках и предметах экспозиции; квест по сказкам народов России)	Март 2027	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог	Развитие связной речи и навыков публичного выступления у детей; закрепление знаний о культурном многообразии; вовлечение родителей в музейную педагогику
Литературно-музыкальный праздник «Пословица недаром молвится» (творческие номера: инсценировки пословиц, чтение стихов, исполнение народных песен; конкурс семейных плакатов «Любимая пословица нашей семьи»)	Апрель 2027	Музыкальный руководитель, воспитатели, логопед	Обогащение речи образными выражениями; развитие умения понимать и объяснять смысл пословиц; трансляция семейных ценностей через фольклор
Этнокультурный семейный фестиваль «Фольклор объединяет» (единая площадка: игровые зоны, творческие мастерские, выступления семейных коллективов, фотозона «В национальных костюмах»)	Май 2027	Старший воспитатель, творческая группа, родительский совет	Формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России; демонстрация результатов работы ДОУ и семей; повышение педагогической компетентности родителей через участие в практиках
Летний семейный праздник «День народных игр и забав» (в рамках летней	Июль 2027	Воспитатели, музыкальный руководитель	Поддержание речевой активности в летний период; развитие двигательных и

оздоровительной работы: игры на площадке, эстафеты, игровые станции «Загадки», «Скороговорки», «Считалки»)			коммуникативных навыков через народные игры; укрепление семейных связей
Итоговая выставка «Мы говорим на языке традиций» (лучшие детские работы, семейные проекты, фотоматериалы года; презентация «Словарика ребёнка»: подборка освоенных слов, пословиц, названий ремёсел и игр)	Август 2027	Воспитатели, старший воспитатель, методист	Демонстрация динамики речевого и этнокультурного развития детей; рефлексия и подведение итогов года; вовлечение родителей в оценку результатов
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников			
Родительское собрание «Здоровый ребёнок – в здоровой семье: основы режима, питания и двигательной активности дошкольника»	Сентябрь 2026	Заведующий, старшая медсестра, воспитатели	Сформировать у родителей понимание роли режима дня, сбалансированного питания и регулярной двигательной нагрузки; познакомить с нормами СанПиН и практиками ДОУ, согласовать подходы «семья – детский сад»
Практикум «Домашняя зарядка и подвижные игры: как организовать без специального оборудования»	Октябрь 2026	Воспитатели	Дать родителям простые комплексы упражнений и подборки народных/современных подвижных игр для разных возрастов; отработать приёмы вовлечения ребёнка в ежедневную активность
Консультация «Профилактика ОРВИ и закаливание: безопасные практики для дома»	Ноябрь 2026	Старшая медсестра, педагог-психолог	Разъяснить принципы щадящего закаливания, гигиенические правила, профилактику сезонных заболеваний; раздать памятки с алгоритмами действий при первых симптомах болезни
«Родительская гостиная»: встреча «Эмоциональное благополучие ребёнка: как распознать напряжение и поддержать дома»	Декабрь 2026	Педагог-психолог, воспитатели	Научить родителей замечать признаки стресса у ребёнка, освоить простые приёмы эмоциональной поддержки (ритуалы, дыхательные

			упражнения, спокойная коммуникация), обсудить связь эмоционального состояния и соматического здоровья
Мастер-класс «Готовим вместе: полезные блюда и знакомство с культурой питания народов России»	Январь 2027	Воспитатели, родители-волонтеры	Показать, как через совместное приготовление блюд формировать у ребёнка пищевые привычки и расширять кругозор (блюда народов России); дать рекомендации по адаптации меню для детей с особенностями питания
Семинар «Безопасность ребёнка дома и на улице: возрастные риски и профилактика травматизма»	Февраль 2027	Ответственный по охране труда, старшая медсестра, воспитатели	Ознакомить родителей с типичными рисками по возрастам, правилами оказания первой помощи, организацией безопасной домашней среды; раздать чек-листы по безопасности
Онлайн-курс из 4 коротких модулей «Маленькие шаги к здоровью: режим, сон, гигиена, стресс» (доступ в родительском чате/на сайте ДОУ)	Март – апрель 2027	Старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра	Дистанционное просвещение по ключевым темам; каждый модуль – 10–15 минут + практическое задание для семьи (например, составить семейный режим, провести мини-наблюдение за сном ребёнка)
Анкетирование «Здоровье и воспитание в нашей семье: что получается, что требует поддержки»	Апрель 2027	Педагог-психолог, старший воспитатель	Выявить запросы семей, оценить удовлетворённость формами просвещения, скорректировать план работы на следующий год
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» с элементами народных игр и эстафет	Май 2027	Воспитатели, музыкальный руководитель	Практическое закрепление знаний о двигательной активности; укрепление семейных связей; демонстрация безопасных игровых практик, применимых дома

Итоговая встреча «Итоги года: что помогло, что хотим развивать дальше» (круглый стол с родителями и специалистами)	Май 2027	Заведующий, старший воспитатель, все специалисты ДОУ	Рефлексия результатов, сбор предложений родителей, формирование плана на следующий год с учётом запросов семей
Индивидуальные консультации по вопросам здоровья и воспитания (по запросу и по плану сопровождения)	В течение года	Старшая медсестра, педагог-психолог, логопед, воспитатели	Адресная поддержка семей детей с ОВЗ, часто болеющих детей, детей с нарушениями сна/аппетита; подбор адаптированных практик и рекомендаций
Памятки и инфографика «Календарь здоровья дошкольника» (сезонные рекомендации: осень — профилактика ОРВИ, зима — безопасность на улице, весна — витамины и активность, лето — режим и защита от солнца)	Ежеквартально (сентябрь, декабрь, март, июнь)	Медсестра, методист, ответственный за сайт	Дать родителям понятные, визуально удобные материалы с практическими советами под сезон

1.2.2. Графики родительских собраний

Срок	Тематика	Ответственные	Цель в связке с задачами ДОУ
Сентябрь 2026	Общее собрание: «ФОП ДО и наши приоритеты: фольклор, речь, здоровье и партнёрство семьи и ДОУ». – Знакомство с годовым планом, циклограммой фольклорных практик. Обзор здоровьесберегающих технологий. Формы взаимодействия с семьёй и возможности участия в проектах (в т. ч. РИП).	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра	Сформировать единое понимание целей ДОУ; мотивировать родителей к участию в этнокультурных и оздоровительных практиках; согласовать подходы к речевому и физическому развитию ребёнка в семье и саду
	Групповые собрания: – Младшие группы: «Адаптация и	Воспитатели групп, педагог-психолог, логопед	Дать родителям конкретные приёмы, которые легко

	эмоциональный комфорт: потешки, колыбельные, игровые ритуалы как средство снятия напряжения. – Средняя группа: «Развитие речи через игру: народные игры, загадки, считалки». – Старшие и подготовительные группы: «Речевое и познавательное развитие: как фольклор помогает готовиться к школе».		применять дома; показать связь фольклора с развитием речи и подготовкой к школе; снизить тревожность родителей в адаптационный период
Октябрь 2026	Групповые практикумы: «Читаем и играем со сказкой: приёмы развития связной речи» (по возрастным группам) Мини-практикум: вопросы к сказке, пересказ, придумывание концовки. Демонстрация дидактических игр по сказкам.	Воспитатели, логопед, методист	Повысить педагогическую компетентность родителей; сформировать банк домашних практик для речевого развития; вовлечь семьи в проектную деятельность (например, «Моя семейная сказка»)
Декабрь 2026	Групповые собрания: «Новогодний семейный праздник: традиции, безопасность, участие родителей». Распределение ролей в утренниках. Рекомендации по подготовке ребёнка к публичному выступлению. Этнокультурный компонент: народные песни, танцы, костюмы.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Обеспечить комфортное участие детей и родителей в праздниках; поддержать семейные традиции и поликультурную среду; учесть индивидуальные особенности детей (в т. ч. ОВЗ, тревожность)
Февраль 2027	Практикум «Народные игры: развиваем речь, координацию, эмоции». Разбор игр народов России с акцентом на речевые элементы (считалки, речёвки, названия движений). Практические приёмы для дома.	Воспитатели, музыкальный руководитель	Дать родителям готовые игровые практики, объединяющие физическое, речевое и эмоциональное развитие; показать связь с этнокультурным воспитанием
Апрель 2027	Круглый стол «Семья и ДОУ: единое воспитательное пространство» Представление результатов проектов («Музей сказок»,	Старший воспитатель, педагоги-специалисты, представители родительского совета	Закрепить партнёрство семьи и ДОУ; собрать запросы родителей для планирования; продемонстрировать вклад семей в

	«Театральная мастерская», «Кросс-культурная профорientация дошкольников»). • Обсуждение планов на лето и следующий учебный год. • Анкетирование «Что было полезно, что хочется развивать дальше».		реализацию ООП ДО и инновационных проектов
Май 2027	Общее собрание: «Итоги года: достижения, перспективы, летний оздоровительный период» • Результаты по речевому и этнокультурному развитию, здоровью детей. • План летней оздоровительной работы, рекомендации для родителей на лето.	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра	Подвести итоги, зафиксировать вклад родителей; дать практические рекомендации на лето (режим, активность, профилактика травматизма, поддержание речевой среды)
	Групповые собрания: • Младшие и средняя группы: «Мелкая моторика и речь: домашние игры и занятия». • Старшая и подготовительные группы: «Готовность к школе: речь, внимание, саморегуляция. Как семья может поддержать ребёнка».	Воспитатели, логопед, педагог-психолог	Конкретизировать рекомендации под возраст; связать развитие речи с подготовкой к школе и повседневными практиками в семье

1.2.3. Просвещение родителей воспитанников ДОУ

Мероприятие	Срок	Ответственные	Цель и связь с задачами ДОУ
Анкетирование «Семейные практики воспитания и чтения: что мы делаем дома» (выявление запросов и ресурсов семей для планирования просветительской работы)	Сентябрь 2026	Педагог-психолог, старший воспитатель	Выявить семейные традиции, уровень вовлечённости родителей, сформировать адресный план просвещения; учесть этнокультурные особенности семей (в т. ч. билингвальные семьи, семьи с детьми с ОВЗ)
Информационный стенд «Как фольклор помогает развивать	Сентябрь 2026 (обновление ежемесячно)	Воспитатели, логопед, методист	Дать родителям доступные инструменты для

речь: простые приёмы для дома» (подбор потешек, загадок, пословиц по возрастам + короткие инструкции)			речевого развития ребёнка; интегрировать этнокультурный компонент в повседневные практики семьи
Практикум «Читаем сказку и развиваем речь: вопросы, пересказ, придумывание» (мини-тренинг с отработкой приёмов на примере 1–2 сказок народов России)	Октябрь 2026	Логопед, воспитатели старших групп	Повысить компетентность родителей в использовании фольклора для развития связной речи; сформировать банк домашних практик
Памятка «Народные игры для разных возрастов: речь, движение, эмоции» (с карточками игр, считалками, правилами и рекомендациями по адаптации для детей с ОВЗ)	Октябрь 2026, далее — обновление по запросу	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели	Обеспечить родителей простыми, безопасными и эффективными практиками, объединяющими физическое, речевое и эмоциональное развитие
Консультация «Профилактика нарушений речи и слуха: на что обращать внимание дома»	Ноябрь 2026	Логопед, старшая медсестра	Проинформировать родителей о возрастных нормах речевого развития, «красных флагах», первых шагах при выявлении трудностей; снизить риски позднего обращения за помощью
«Родительская гостиная»: встреча «Традиции моей семьи» (рассказы родителей, демонстрация предметов быта, костюмов, блюд; мини-выставка семейных реликвий)	Декабрь 2026 (1 раз в 2 месяца)	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Сформировать у детей и родителей представление о культурном многообразии России; укрепить связь поколений; обогатить РППС этнокультурным содержанием
Онлайн-рубрика «Сказка на ночь» (аудиозаписи сказок народов России, читаемых педагогами и родителями; методические комментарии: на какие слова обратить внимание, какие вопросы задать после чтения)	В течение года (старт — октябрь 2026)	Старший воспитатель, творческая группа педагогов, музыкальный руководитель	Поддерживать речевую среду дома; вовлекать семьи в этнокультурные практики; создать банк цифровых ресурсов для родителей

Мастер-класс «Готовим вместе: блюда народов России и знакомство с культурой питания» (практическое занятие с рецептами, адаптированными для дошкольников)	Январь 2027	Диетсестра (при наличии), воспитатели, родители-волонтеры	Показать, как через совместное приготовление блюд формировать пищевые привычки и расширять кругозор ребёнка; транслировать ценности поликультурного воспитания в семье
Семинар «Безопасность ребёнка дома и на улице: возрастные риски и профилактика травматизма» (с раздачей чек-листов и алгоритмов действий)	Февраль 2027	Ответственный по охране труда, старшая медсестра, воспитатели	Повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей; согласовать подходы «семья — детский сад» к безопасности
Папка-передвижка «Словарь дошкольника: слова, которые важно знать» (тематические подборки: «Природа родного края», «Ремёсла и промыслы», «Фольклорные жанры»)	Март 2027 (обновление ежеквартально)	Логопед, методист, воспитатели	Обогатить словарный запас ребёнка в семье; систематизировать лексику, осваиваемую в ДОУ, и дать родителям ориентиры для её закрепления дома
Круглый стол «Семья и ДОУ: единое воспитательное пространство» (презентация результатов проектов, обсуждение планов на лето и следующий учебный год, сбор предложений родителей)	Апрель 2027	Старший воспитатель, педагоги-специалисты, представители родительского совета	Закрепить партнёрство семьи и ДОУ; собрать запросы родителей для планирования; продемонстрировать вклад семей в реализацию ООП ДО и инновационных проектов
Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития, здоровья и воспитания (по запросу и по плану сопровождения, в т. ч. для семей детей с ОВЗ, билингвов, часто болеющих детей)	В течение года	Логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели	Оказать адресную поддержку семьям; согласовать индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка в ДОУ и дома
Итоговый опрос «Что было полезно, что хочется развивать дальше» (оценка удовлетворённости формами просвещения и вовлечённости в проекты)	Май 2027	Педагог-психолог, старший воспитатель	Оценить эффективность просветительской работы; скорректировать план на следующий год с учётом запросов семей

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. План методической работы

1. Организационно-методическая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный	Цель и ожидаемый результат
Создание рабочей группы по реализации этнокультурного направления (утверждение состава, распределение ролей, план работы на год)	Август	Заведующий, старший воспитатель	Сформирована команда исполнителей; определены зоны ответственности; согласован общий календарный план.
Аудит предметно-развивающей среды (ПРС) по критерию поликультурности: наличие этнокультурных уголков, картотек фольклора, дидактических материалов, соответствие возрасту и безопасности	Август	Старший воспитатель, воспитатели, логопед	Выявлены дефициты и ресурсы; составлен перечень закупок/изготовления материалов; зафиксированы текущие возможности групп.
Разработка регламента включения фольклорных практик в режим дня (нормативы по времени, частоте, видам деятельности по возрастам 2–7 лет)	Сентябрь	Старший воспитатель, методист, рабочая группа	Утверждён локальный документ (регламент/положение); у педагогов есть чёткие ориентиры, как и когда использовать фольклор.
Семинар «Фольклор народов России как средство речевого развития: критерии отбора текстов и адаптация для дошкольников»	Сентябрь	Методист, логопед, приглашённый эксперт (по возможности)	Педагоги владеют алгоритмом отбора текстов (по лексической сложности, тематике, этической корректности); сформирован базовый перечень рекомендованных произведений.
Составление «Карты фольклорных практик ДОУ» (формы работы по возрастам, список текстов, критерии отбора, шаблоны конспектов)	Октябрь	Методическая группа (старший воспитатель, логопед, воспитатели)	Единый методический продукт, доступный всем педагогам; сокращение временных затрат на подготовку занятий.
Организация взаимопосещений: открытые просмотры занятий с фольклором в разных возрастных группах	Октябрь–ноябрь	Старший воспитатель, наставники, творческие группы	Обмен лучшими практиками; выявление типичных ошибок и способов их устранения; повышение качества проведения занятий.
Практикум «Оформление поликультурной предметно-развивающей среды: мини-музеи, уголки быта, картотеки»	Ноябрь–декабрь	Воспитатели, педагог-дизайнер (при наличии), родители (по согласованию)	В каждой группе созданы/обновлены этнокультурные зоны; среда стала инструментом речевого и познавательного развития.

Разработка банка дидактических игр по фольклору народов России (карточки, лото, кубики историй, игры на подбор синонимов/антонимов из пословиц и др.)	Декабрь–март	Рабочая группа (воспитатели, логопед, методист)	Сформирован комплект игр, адаптированных по возрастам; игры интегрированы в занятия и свободную деятельность.
Серия мини-семинаров «Этнокультурный проект в группе: от идеи до продукта» (алгоритм планирования, вовлечение родителей, презентация результатов)	Декабрь–январь	Старший воспитатель, координатор РИП (при участии)	Педагоги умеют проектировать краткосрочные этнокультурные проекты; запущены 3–5 групповых проектов.
Круглый стол с приглашённым этнографом/фольклористом «Культура народов России: как рассказывать детям без упрощений и стереотипов»	Январь	Заведующий, старший воспитатель	Повышение этнокультурной компетентности педагогов; выработаны единые подходы к подаче материала.
Методическая неделя «Фольклор в речевом развитии»: открытые занятия в разных возрастных группах + разбор по критериям речевого результата	Февраль	Старший воспитатель	Демонстрация лучших практик; анализ динамики речевого развития (словарный запас, связность речи, выразительность).
Тренинг для педагогов «Работа с родителями: как вовлечь в этнокультурные и речевые практики» (сценарии совместных мероприятий, чек-листы домашних заданий по фольклору, памятки)	Март	Психолог, старший воспитатель, логопед	У педагогов есть готовые инструменты для взаимодействия с семьями; повышена вовлечённость родителей.
Подготовка и проведение фестиваля «Голоса народов России» (концерты, выставки, семейные проекты, речевые задания для детей)	Апрель	Координатор фестиваля (старший воспитатель), творческие группы педагогов	Продукт совместной деятельности детей, педагогов и семей; демонстрация достижений по речевому и этнокультурному развитию.
Анализ эффективности внедрённых фольклорных практик: динамика речевого развития, уровень вовлечённости родителей, качество среды (отчёт, выводы, корректировка плана)	Май	Старший воспитатель, логопед, рабочая группа	Подготовлен аналитический отчёт; определены точки роста на следующий учебный год.

2. Аналитическая и управленческая работа

Мероприятие	Срок	Ответственный	Цель и ожидаемый результат
Первичная диагностика уровня речевого	Август	Логопед, воспитатели,	Получены исходные данные по каждой группе; выявлены

развития детей (активный словарь, связная речь, выразительность, использование фольклорных оборотов) по возрастным группам		старший воспитатель	дефициты и сильные стороны; сформирован индивидуальный маршрут для детей с трудностями речи.
Аудит вовлечённости родителей в этнокультурные и речевые практики (анкетирование, анализ посещаемости мероприятий, обращений за консультацией)	Август–сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель, ответственный за взаимодействие с семьями	Выявлены основные барьеры и мотиваторы участия родителей; определены целевые группы для адресной работы (малоактивные семьи, семьи мигрантов и др.).
Мониторинг предметно-развивающей среды на соответствие задачам поликультурности и речевого развития (наличие уголков фольклора, дидактических материалов, этнографических экспонатов, их доступность и безопасность)	Сентябрь	Старший воспитатель, комиссия по ПРС, воспитатели	Составлен паспорт ПРС по каждой группе с перечнем дефицитов; сформирован план закупок/изготовления материалов на учебный год.
Анализ качества методических материалов по фольклору (наличие конспектов, сценариев, банка игр, критериев отбора текстов)	Сентябрь–октябрь	Методическая группа (старший воспитатель, методист, логопед)	Выявлена степень обеспеченности педагогов инструментами; сформирован единый банк материалов; устранены дубли и пробелы.
Промежуточный мониторинг динамики речевого развития (повторная диагностика по тем же критериям)	Декабрь	Логопед, воспитатели	Зафиксирована динамика по группам и отдельным детям; скорректированы планы индивидуальной работы; определены наиболее эффективные приёмы.
Анализ результативности взаимодействия с родителями (количество и качество проведённых мероприятий, обратная связь, выполнение домашних заданий по фольклору)	Январь	Ответственный за работу с семьями, педагог-психолог	Выявлены наиболее эффективные форматы работы с семьями; скорректирован план просветительских мероприятий на II полугодие.
Контроль реализации циклограммы использования	Ежемесячно (октябрь–апрель)	Старший воспитатель, рабочая группа	Обеспечена системность внедрения практик; оперативно выявляются и

фольклора в режимных моментах (еженедельные отчёты воспитателей, выборочные наблюдения старшего воспитателя)			устраняются отклонения от плана.
Экспертиза открытых занятий и мероприятий с точки зрения речевого и этнокультурного результата (чек-лист: словарная работа, связность речи, использование фольклора, межкультурный компонент)	Февраль–март	Методическая комиссия (старший воспитатель, наставники, внешние эксперты при наличии)	Получены объективные данные о качестве педагогической работы; выявлены лучшие практики и зоны роста; подготовлены рекомендации для педагогов.
Анализ участия семей в совместных этнокультурных проектах и мероприятиях (посещаемость, активность, качество совместных продуктов)	Апрель	Ответственный за взаимодействие с семьями, творческие группы	Определена доля семей, активно включённых в работу; выявлены форматы, наиболее востребованные семьями; подготовлены предложения по расширению партнёрства.
Итоговая диагностика речевого развития и сформированности этнокультурных представлений у детей	Май	Логопед, воспитатели, педагог-психолог	Получены итоговые данные для сравнения с исходным уровнем; рассчитаны показатели эффективности программы по ключевым метрикам.
Подготовка аналитической справки по реализации годового плана (динамика речи, качество среды, вовлечённость родителей, эффективность методических решений)	Май	Старший воспитатель, рабочая группа, заведующий	Подготовлен документ для педсовета и внешних отчётов; сформулированы выводы и рекомендации на следующий учебный год.
Заседание педагогического совета «Итоги реализации этнокультурного и речевого направления: результаты, проблемы, перспективы»	Конец мая	Заведующий, старший воспитатель	Приняты управленческие решения по продолжению/корректировке работы; утверждён план на следующий год; определены показатели эффективности на новый цикл.

3. Работа с документами

Документ	Срок подготовки	Ответственный	Цель и содержание	Форма/статус документа
----------	-----------------	---------------	-------------------	------------------------

Приказ о создании рабочей группы по этнокультурному и речевому направлению	Август	Заведующий	Утверждение состава группы, распределение функций, закрепление сроков ключевых этапов	Локальный акт ДОУ (приказ), хранится 5 лет
Положение о реализации этнокультурного компонента в образовательной деятельности ДОУ	Август–сентябрь	Старший воспитатель, методист, рабочая группа	Регламент включения фольклора в образовательный процесс; нормы использования этнокультурного материала; критерии отбора текстов с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей	Локальный нормативный акт, утверждается на педсовете
Регламент включения фольклорных практик в режим дня (по возрастам 2–7 лет)	Сентябрь	Старший воспитатель, методист	Нормативы по времени и частоте использования фольклора (утренний круг, прогулка, вечер); перечень допустимых форм (потешки, загадки, народные игры и т. п.)	Приложение к ООП ДО / локальный регламент
Карта фольклорных практик ДОУ (по возрастам, темам, видам деятельности)	Октябрь	Методическая группа (старший воспитатель, логопед, воспитатели)	Систематизированный перечень фольклорных форм, рекомендованных текстов, шаблонов конспектов, критериев отбора по лексической сложности и тематике	Методический продукт, электронная версия + бумажный экземпляр в методическом кабинете
Паспорт предметно-развивающей среды (ПРС) по критерию поликультурности (по каждой группе)	Сентябрь–октябрь	Воспитатели, старший воспитатель, комиссия по ПРС	Описание этнокультурных зон (мини-музеи, уголки быта, картотеки), перечень материалов, фотофиксация, отметка о соответствии требованиям безопасности и доступности для детей	Электронный и бумажный паспорт, актуализируется 2 раза в год
Банк дидактических игр по фольклору народов России (карточки, лото, кубики историй и др.) с паспортами игр	Декабрь–март	Рабочая группа (воспитатели, логопед, методист)	Комплект игр с описанием цели, возраста, хода, речевого результата; критерии оценки эффективности; инструкции по изготовлению и хранению	Методическое пособие (электронный сборник + печатные экземпляры)
Программа краткосрочных этнокультурных	Декабрь–январь	Старший воспитатель, координатор	Типовые проекты для групп, шаблоны паспорта проекта,	Методическая разработка, приложение к

проектов (алгоритм, шаблоны, критерии оценки продуктов)		РИП (при участии)	чек-листы для педагогов, критерии качества детских продуктов	плану работы ДОУ
Памятки и рекомендации для родителей по участию в этнокультурных и речевых практиках (домашние задания, игры, чтение)	Март	Психолог, старший воспитатель, логопед	Практико-ориентированные материалы: сценарии семейных мини-мероприятий, подборки текстов, чек-листы домашних заданий, памятки по развитию речи через фольклор	Информационные материалы (буклеты, памятки, PDF-файлы для сайта и чатов)
Протоколы заседаний рабочей группы по этнокультурному направлению (ежемесячно)	В течение года (по факту заседаний)	Секретарь рабочей группы	Фиксация решений, корректировок плана, распределения задач, рисков и мер реагирования	Делопроизводство ДОУ, хранятся 3 года
Ежемесячные отчёты воспитателей по использованию фольклорных практик (по чек-листам)	Ежемесячно (октябрь–апрель)	Воспитатели	Количественные и качественные данные: виды практик, охват детей, результаты, трудности, предложения	Электронные отчёты, сводная таблица в методическом кабинете
Аналитическая справка по итогам реализации годового плана (динамика речи, вовлечённость родителей, качество среды)	Май	Старший воспитатель, рабочая группа, логопед	Сравнительные данные (начало/конец года), выводы, рекомендации, показатели эффективности, предложения на следующий год	Отчётный документ для педсовета и внешних отчётов
Выписка из протокола педагогического совета «Итоги реализации этнокультурного и речевого направления»	Конец мая	Секретарь педсовета	Ключевые решения, утверждённые показатели на следующий год, поручения, ответственные	Официальный документ ДОУ, хранится постоянно

2.2. Информационно-методическая деятельность

2.2.1. Обеспечение информационно-методической среды

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ресурсы и результат
Формирование электронной медиатеки фольклорных материалов народов России (аудиозаписи)	Август–сентябрь	Методист, музыкальный руководитель	Единая медиатека на сервере ДОУ/в облачном хранилище; доступ для педагогов по ролям;

голосов носителей, народные песни, потешки, сказки в исполнении этноартистов; видео народных игр, обрядов; фото предметов быта)			тематические папки по народам и возрастным группам.
Создание «Банка фольклорных текстов» с фильтрацией по возрасту (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), сложности лексики и воспитательным задачам (речь, эмоции, ценности)	Сентябрь	Логопед, старший воспитатель, рабочая группа	Электронный каталог с аннотациями, ключевыми словами и QR-кодами для быстрого доступа; распечатанная мини-картотека для групп.
Разработка и размещение на внутреннем портале ДОУ методических карточек «Фольклорная практика за 5 минут»: готовые сценарии для режимных моментов (утренний круг, прогулка, вечер)	Октябрь	Методическая группа, воспитатели-практики	60+ карточек (по 5 на каждую возрастную группу); единый стиль оформления; возможность печати и копирования.
Настройка раздела «Этнокультурное развитие» на официальном сайте ДОУ: страницы «Фольклор в группе», «Семейные традиции», «Наши проекты», «Библиотека для родителей»	Сентябрь-октябрь	Ответственный за сайт, старший воспитатель	Структурированный контент; навигация по возрастам и темам; формы обратной связи; возможность скачивания памяток и подборок.
Организация рубрики «Фольклорный календарь» в родительских чатах/на сайте: ежемесячные подборки (потешки, загадки, народные игры по сезонным праздникам) с короткими методическими пояснениями	Ежемесячно (октябрь-май)	Ответственный за взаимодействие с семьями, педагог-психолог	Регулярная просветительская рассылка; рост вовлечённости родителей; снижение нагрузки на воспитателей за счёт готовых материалов.
Создание единого реестра методических	Октябрь	Методист, старший воспитатель	Реестр в виде таблицы/страницы

ресурсов по этнокультурному развитию: ссылки на фонды, музеи, этнографические коллекции, цифровые библиотеки, региональные проекты (в т. ч. РИП)			на внутреннем портале; актуализация 2 раза в год; быстрый поиск, по ключевым словам, и народам.
Подготовка и публикация серии коротких видео-консультаций для родителей «5 минут о фольклоре»: как читать сказку, как играть в народную игру, как обсуждать традиции без стереотипов	Ноябрь–февраль	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели	8–10 роликов по 3–5 минут; размещение на сайте и в чатах; субтитры и текстовые расшифровки для доступности.
Оформление «Методической витрины» в методическом кабинете: стенд с новинками литературы, подборками по народам, образцами картотек, QR-кодами на медиатеку и банк текстов	Октябрь	Старший воспитатель, методист	Наглядное пространство для педагогов; быстрый доступ к актуальным материалам; визуальная навигация по возрастным группам и задачам.
Организация доступа к цифровым коллекциям музеев и этнографических фондов (в т. ч. региональных) через партнёрство и открытые ресурсы; составление инструкций для педагогов «Как использовать онлайн-коллекции на занятии»	Октябрь–ноябрь	Методист, старший воспитатель	Список проверенных ресурсов; 3–4 готовых сценария занятия с цифровыми экспонатами; чек-лист отбора материалов по возрасту и безопасности.
Проведение мини-вебинара для педагогов «Цифровые инструменты в этнокультурном развитии: от поиска до применения» (работа с медиатекой, сайтом, чатами,	Ноябрь	Методист,	Повышение ИКТ-компетенций педагогов; единые правила использования цифровых материалов в работе с детьми и семьями.

QR-кодами, онлайн-коллекциями)			
Ведение электронного журнала методических находок: форма для педагогов (тема, возраст, результат, фото/отзыв), ежемесячная подборка «Лучшее за месяц»	В течение года (ежемесячно)	Старший воспитатель	Банк лучших практик; обмен опытом между группами; основа для публикаций и участия в конкурсах.
Подготовка и размещение на сайте ДОУ итоговых материалов фестиваля «Голоса народов России»: фотогалерея, видеофрагменты, детские продукты, отзывы родителей, методические выводы	Апрель–май	Координатор фестиваля, ответственный за сайт	Публичный отчёт о результатах; демонстрация достижений; ресурс для будущих проектов и заявок на РИП.

2.3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.

2.3.1. Организация деятельности групп.

1. Модули фольклорных практик в режиме дня (по возрастам).

Возрастная группа	Режимные моменты с фольклором	Формы работы	Речевые и воспитательные задачи	Ответственные
2–3 года	Утренний круг: потешка/прибаутка (30–60 сек); прогулка: народная игра с текстом (10–12 мин); вечер: короткая сказка (5–7 мин)	Потешки, пальчиковые игры, народные песенки, игры с повторением звукоподражаний	Расширение пассивного словаря, активизация звукоподражаний, развитие интонационной выразительности, формирование эмоционального отклика на фольклорный текст	Воспитатели, музыкальный руководитель
3–4 года	Утренний круг: загадка/скариговорка (1–2 мин); прогулка: подвижная народная игра с речевым сопровождением; вечер: мини-театр по сказке (10–15 мин)	Загадки, короткие сказки, народные игры с текстом, элементы драматизации	Увеличение активного словаря, формирование связной речи (2–3 предложения), различение интонаций, понимание простых смыслов пословиц/загадок	Воспитатели, логопед (при необходимости)
4–5 лет	Утренний круг: пословица/поговорка + мини-обсуждение (2–3	Пословицы, народные сказки, игры-диалоги,	Связная речь (4–6 предложений), подбор	Воспитатели, старший воспитатель

	мин); прогулка: игра с диалогом/ролями; вечер: составление рассказа по серии картинок с этнокультурным сюжетом	составление рассказов по картинкам	синонимов/антонимов из фольклора, понимание переносного смысла пословиц, развитие эмпатии к героям разных культур	
5–6 лет	Утренний круг: «Фольклорная минутка»: загадка + объяснение смысла; прогулка: народные игры с правилами и речевыми командами; вечер: мини-проект «История одной пословицы» (10–15 мин)	Пословицы/поговорки, сказки с вариативными концовками, игры на аргументацию, мини-проекты	Логичность и последовательность высказывания, использование фольклорных оборотов в речи, умение аргументировать, различение культурных смыслов	Воспитатели, педагог-психолог
6–7 лет	Утренний круг: обсуждение смысла пословицы/поговорки (3–5 мин); прогулка: командные народные игры с речевыми ролями; вечер: «Клуб знатоков фольклора»: викторина/мини-конференция	Фольклорные викторины, драматизации с распределением ролей, создание «Альбома пословиц», интервью с родителями о семейных традициях	Развёрнутая связная речь, использование образных выражений, умение вести диалог и монолог, презентация результатов мини-исследований, формирование уважительного отношения к многообразию культур	Воспитатели, методист, родители (как эксперты)

2. Алгоритм планирования фольклорной работы в группе.

- Выбор темы недели с этнокультурным компонентом (в соответствии с календарным планом воспитательной работы и годовыми задачами ДОУ).
- Подбор фольклорных материалов по возрасту: тексты, аудио, предметы быта, дидактические игры.
- Распределение практик по режимным моментам (утренний круг, прогулка, НОД, вечер) с фиксацией речевой задачи.
- Интеграция с видами деятельности: продуктивная (рисование, лепка), двигательная (народные игры), музыкальная (пение, слушание), театральная (драматизация).
- Вовлечение родителей: домашние задания, совместное изготовление атрибутов, участие в проектах и праздниках.
- Фиксация результатов: фото/видео, детские высказывания, продукты (альбом, книжка-малышка), отметки в дневнике наблюдений.
- Корректировка: анализ эффективности (динамика речи, интерес детей, участие родителей) и внесение изменений в план.

3. Методический инструментарий для педагогов.

- Карточки «Фольклорная практика за 5 минут» — готовые сценарии для режимных моментов с речевыми задачами и критериями оценки.
- Чек-лист наблюдения за речью ребёнка в фольклорной деятельности (словарь, связность, выразительность, инициативность) — еженедельная фиксация динамики.
- Банк вопросов к сказкам и пословицам по возрастам для развития понимания смысла и аргументации.
- Шаблоны мини-проектов («История одной пословицы», «Моя семейная традиция», «Мини-музей в чемодане») — для стандартизации и упрощения подготовки.

4. Межгрупповое и сетевое взаимодействие.

Мероприятие	Срок	Участники	Цель и результат	Ответственный
«День фольклора в ДОУ»: эстафета групп (младшие — потешки, средние — загадки, старшие — пословицы)	Декабрь	Все возрастные группы	Демонстрация преемственности работы, обмен лучшими практиками, единый продукт (видео-калейдоскоп)	Старший воспитатель, творческие группы
Межгрупповой мини-проект «Сказки народов России»: каждая группа готовит одну сказку для общего спектакля	Январь–март	Все возрастные группы	Развитие сотрудничества, усложнение речевых задач, итоговый спектакль для родителей	Координатор проектов, воспитатели
Выставка «Фольклор в наших руках»: экспонаты, изготовленные детьми и семьями (куклы, маски, предметы быта)	Апрель	Все группы	Оформление поликультурной среды, вовлечение семей, демонстрация достижений	Воспитатели, родители, методист

5. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями (в т. ч. ОВЗ).

- Адаптация текстов: упрощение лексики, визуальные опоры (пиктограммы, карточки), опора на ритм и повтор.
- Дифференцированные задания: для детей с трудностями речи — повторение фраз, выбор из 2–3 вариантов, для детей с РАС — чёткие алгоритмы действий и предсказуемые сценарии.
- Сенсорные опоры: тактильные куклы, предметы быта, музыкальные инструменты для лучшего запоминания и включения в игру.
- Индивидуальный маршрут: включение фольклорных практик в ИОМ с конкретными речевыми задачами и критериями оценки динамики.

6. Показатели результативности и формы контроля.

Показатель	Форма фиксации	Периодичность	Ответственный
Динамика речевого развития (словарь, связность, выразительность)	Диагностические карты, дневники наблюдений	2 раза в год (сентябрь, май) + промежуточно по запросу	Логопед, воспитатели
Включённость родителей в этнокультурные практики	Анкетирование, учёт посещаемости, анализ домашних заданий	Ежеквартально	Воспитатели, психолог
Качество предметно-развивающей среды (поликультурный компонент)	Паспорт ПРС, фотофиксация, чек-листы	2 раза в год + внепланово при изменениях	Старший воспитатель
Использование методических материалов педагогами	Отчёты воспитателей, анализ открытых занятий	Ежемесячно	Старший воспитатель, методист
Удовлетворённость участников образовательного процесса	Мини-опросы, отзывы на сайте, чатах	После крупных мероприятий и в конце года	Психолог, ответственный за сайт

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методических материалов по возрастам.

Возрастная группа	Литературные источники и сборники	Аудио/ видеоматериалы	Наглядные и дидактические пособия	Цифровые ресурсы
2–3 года	Сборники потешек, прибауток, колыбельных (в т. ч. народов России); хрестоматии для раннего возраста с адаптированным и текстами	Аудиозаписи колыбельных и потешек в исполнении носителей; короткие анимационные ролики с потешками (без перегрузки визуалом)	Пальчиковые куклы, тактильные карточки с изображениями персонажей потешек; наборы мелких игрушек для обыгрывания сюжетов	QR-коды на аудио в уголках группы; подборки в медиатеке ДОУ по жанрам и народам
3–4 года	Сборники загадок, коротких сказок, считалок; адаптированные тексты с крупным шрифтом и иллюстрациями	Аудиосказки народов России (5–7 мин); видео народных игр с пояснениями для педагогов	Дидактические игры «Угадай загадку», «Подбери пару» (персонаж — предмет быта); наборы масок для мини-театра	Интерактивные карточки в электронном каталоге; шаблоны для печати игровых полей
4–5 лет	Сборники пословиц и поговорок с пояснениями; сказки с вариативными концовками;	Видео обрядов и праздников (фрагменты 2–3 мин); интервью с носителями традиций (субтитры)	Карточки для составления рассказов по картинкам; лото «Предметы народного быта»; альбомы с орнаментами	Онлайн-коллекции и музеев (с инструкциями по использованию); подборки по темам недели

	этнокультурные хрестоматии			
5–6 лет	Хрестоматии с фольклорными текстами для выразительного чтения; сборники малых форм фольклора с заданиями на понимание смысла	Подкасты «Фольклорные истории» (серии по 5–10 мин); записи народных песен для разучивания	Игры на аргументацию и подбор синонимов из пословиц; наборы для создания «Альбома пословиц»	Цифровые карты этнокультурных маршрутов; шаблоны проектов и анкет для родителей
6–7 лет	Антологии фольклора народов России; подборки пословиц с переносным смыслом; тексты для викторин и мини-конференций	Документальные мини-фильмы о традициях народов России; записи этнографических экспедиций (фрагменты)	Викторинные наборы, карточки для интервью; заготовки для «Клуба знатоков фольклора»	Доступ к электронным библиотекам и этнографическим базам; формы обратной связи для родителей

Банк дидактических игр и пособий (ключевые позиции).

Название пособия/игры	Возраст	Цель	Форма выпуска	Ответственный за внедрение
«Лото: герои сказок народов России»	3–5 лет	Расширение словаря, соотнесение образа и слова, знакомство с этнокультурными образами	Печатный комплект + электронная версия	Воспитатели, методист
«Кубики историй: фольклорный сюжет»	4–6 лет	Развитие связной речи, составление рассказов по опорным картинкам с этнокультурным контекстом	Набор кубиков + карточки-подсказки	Воспитатели, логопед
«Подбери пословицу к ситуации»	5–7 лет	Понимание переносного смысла, употребление образных выражений в речи	Карточки ситуаций + карточки пословиц	Воспитатели, педагог-психолог
«Мини-музей в чемодане: предметы быта»	3–6 лет	Обогащение словаря предметными наименованиями, формирование	Чемодан с предметами/муляжами + карточки описаний	Воспитатели, родители

		представлений о культуре народов России		
--	--	---	--	--

**2.3.3. Методическое обеспечение дистанционного обучения.
Формы дистанционной работы с детьми и родителями.**

Форма	Целевая группа	Содержание и задачи	Периодичность	Ответственный
Аудиосказки и потешки в исполнении педагогов (короткие записи 2–5 мин)	Дети 2–4 лет + родители	Потешки, короткие сказки, колыбельные; акцент на чёткой дикции, интонации, паузах; к каждой записи — 1–2 вопроса для обсуждения с ребёнком	1–2 раза в неделю	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Фольклорная минутка» в виде коротких видео (до 3 мин)	Все возрастные группы	Педагог показывает народную игру, объясняет правила, демонстрирует атрибуты, проговаривает текст; включает 1 речевое задание для ребёнка	Еженедельно	Воспитатели, методист
Интерактивные задания в чатах/на сайте (карточки, PDF, простые формы)	Родители с детьми 3–7 лет	Задания на понимание смысла пословиц, подбор слов, составление короткого рассказа по картинке; формат «сделай вместе с ребёнком»	1 раз в неделю + по теме недели	Методист, воспитатели
Онлайн-встречи «Семейный круг» (видеоконференции 15–25 мин)	Семьи воспитанников	Чтение сказки по ролям, мини-игра, обсуждение семейных	1 раз в месяц	Воспитатели, педагог-психолог

		традиций; чередование групп по возрастам		
Мини-проекты «Семейная традиция» (фото/видео от семей)	Дети 5-7 лет + семьи	Сбор семейных историй, пословиц, рецептов, предметов быта; оформление «Альбома семейных традиций» в электронном виде	1 проект в квартал	Воспитатели, родители, методист
Цифровые викторины и игры (Google Forms, LearningApps, Kahoot – упрощённые версии)	Дети 5-7 лет + родители	Викторины «Угадай пословицу», «Чья это сказка?», «Назови предмет быта»; задания с выбором ответа и короткими открытыми вопросами	1 раз в 2 недели	Методист, воспитатели

Банк дистанционных материалов по фольклору (по возрастам).

Возраст	Формат материалов	Примеры содержания	Где размещается
2-3 года	Аудио (потешки, колыбельные), короткие видео (обыгрывание потешек), карточки-подсказки для родителей	5-10 потешек с текстом и рекомендациями, как обыграть; 3-5 пальчиковых игр с видео	Медиатека ДОУ, раздел сайта, родительские чаты
3-4 года	Видео народных игр (1-2 мин), PDF-карточки с загадками, Аудиосказки (до 5 мин)	10 загадок с иллюстрациями, 5 народных игр с пошаговым описанием, 3 сказки с вопросами для обсуждения	Сайт ДОУ, облачное хранилище, чаты
4-5 лет	Интерактивные карточки (PDF), мини-квесты по сказкам,	Квест «Помоги герою»: 3-4 задания на подбор слов и объяснение смысла; подборка пословиц с	Яндекс Диск, сайт ДОУ

	видеофрагменты обрядов (2–3 мин)	простыми пояснениями	
5–6 лет	Онлайн-викторины, шаблоны проектов, подкасты «Фольклорные истории» (5–7 мин)	Викторина из 5–7 вопросов; шаблон «История одной пословицы»; 3 подкаста с заданиями	Сайт ДОУ, чаты
6–7 лет	Цифровые мини-конференции, интервью с семьями (шаблоны), электронные альбомы	Шаблон интервью «Расскажи о семейной традиции»; инструкция по созданию электронного альбома; 2–3 тематические викторины	Облако ДОУ, сайт, чаты

2.3.4. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

Сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятие	Срок	Форма реализации	Задачи и ожидаемый результат	Ответственные
Анализ рабочих программ возрастных групп на наличие этнокультурного и фольклорного компонента	Август	Рабочая группа, методический совет	Выявлены дефициты; в календарно-тематическое планирование включены темы: «Фольклор народов России», «Народные праздники», «Семейные традиции», «Предметы быта и ремёсла»	Старший воспитатель, методист
Разработка технологических карт занятий с фольклорным компонентом и речевыми задачами (по возрастам 2–7 лет)	Сентябрь – октябрь	Творческие микрогруппы по возрастам	Готовые карты с чёткими речевыми задачами, вариантами дифференциации (в т. ч. для детей с ОВЗ), критериями оценки детских высказываний	Методист, логопед, воспитатели
Создание и оформление поликультурной предметно-развивающей среды (мини-музеи, уголки фольклора,	В течение года	Практические семинары, работа творческих групп,	В каждой группе — этнокультурный модуль (куклы народов России, предметы быта, альбомы, книги,	Воспитатели, методист, родители

этнокультурные экспозиции)		привлечение родителей	аудиоматериалы); среда стимулирует речевую активность и интерес к традициям	
Включение практико-ориентированных форм работы с семьями в циклограмму ДОУ	Сентябрь	Рабочая группа по взаимодействию с семьями	Закреплены форматы: семейные мини-проекты, мастер-классы, «Дни семейных традиций», фотовыставки; определены показатели охвата и результативности	Методист
Ежемесячный мониторинг реализации годовых задач (речевая активность, этнокультурная среда, вовлечённость семей)	Ежемесячно (до 5-го числа)	Отчёты воспитателей, чек-листы, фотофиксация, анализ продуктов детской деятельности	Оперативное выявление трудностей; корректировка планов; формирование базы данных для отчётности	Старший воспитатель, методист

Диагностика профессиональной компетентности.

Метод диагностики	Содержание	Срок	Задачи и результат	Ответственные
Анкетирование «Фольклор, речь и семья: мои компетенции»	Оценка уверенности в подборе фольклорных материалов, организации драматизаций, работе с поликультурной средой, взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию	Сентябрь, май	Матрица компетенций; выделение групп педагогов по уровню готовности; индивидуальные рекомендации	Методист, педагог-психолог
Наблюдение НОД и режимных моментов с чек-листом по речевым и этнокультурным задачам	Фиксация: постановка речевой задачи, приёмы активизации словаря, поддержка детских высказываний, использование фольклорных текстов, вовлечение родителей в продукты деятельности	2 раза в год (октябрь, март) + по запросу	Объективные данные о качестве работы; выявление лучших практик и зон роста	Старший воспитатель, логопед
Анализ планов и конспектов педагогов (выборочно)	Соответствие возрастным задачам, наличие фольклорного и	Ежемесячно	Повышение качества планирования; устранение	Методист, старший воспитатель

	этнокультурного компонента, интеграция видов деятельности, учёт потребностей детей с ОВЗ		типовых ошибок; формирование банка эталонных образцов	
Самодиагностика по карте компетенций (речевая работа, этнокультурные практики, работа с семьями)	Ранжирование умений по шкале «владею уверенно/требуется поддержка/не владею»; формулирование запроса на методическую помощь	Сентябрь, январь	Индивидуальные запросы педагогов; планирование адресной поддержки	Педагоги, методист
Кейс-диагностика (разбор педагогических ситуаций)	Решение ситуаций: «ребёнок не включается в драматизацию», «родители равнодушны к этнокультурной теме», «нужно быстро подобрать фольклорный материал под тему недели»	1 раз в квартал	Алгоритмы действий для типовых ситуаций; развитие навыков оперативного решения проблем	Педагог-психолог, старший воспитатель

Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности.

Форма работы	Содержание и задачи	Срок	Результат	Ответственные
Школа педагогического мастерства «Фольклор в режимных моментах: от потешки до мини-проекта»	Практикумы: «Потешка за 5 минут», «Народная игра как речевой тренажёр», «Драматизация в группе компенсирующей направленности», «Как вовлечь семью в этнокультурный проект»	Октябрь–февраль	Педагоги владеют готовыми сценариями и приёмами; сформирован внутренний банк практик	Методист, музыкальный руководитель, логопед
Мастер-классы педагогов-наставников и победителей конкурсов	Демонстрация лучших практик по речевому развитию, работе с поликультурной средой и семьями; видеозапись для внутреннего банка	В течение года	Распространение успешных решений; повышение мотивации педагогов	Старший воспитатель, координатор проектов
Проблемно-творческие группы по направлениям: фольклор и речь, поликультурная среда, работа с семьёй	Разработка сценариев, дидактических игр, шаблонов описания практик; создание картотеки «Фольклорные тексты по возрастам», «Пословицы и поговорки народов России с пояснениями»	В течение года	Готовые продукты для внедрения и отчётности; усиление проектной культуры в коллективе	Координаторы направлений, методист
Участие в методических мероприятиях	Представление опыта ДОУ на конференциях, семинарах, в	По плану департамента	Повышение узнаваемости ДОУ; рост	Координатор проектов, методист,

городского/регионального уровня	публикациях; подготовка тезисов, статей, презентаций		профессиональной самооценки педагогов	педагоги-авторы
Внутриучрежденческий конкурс методических разработок «Фольклор и речь: лучшие практики ДОУ»	Сбор и экспертиза разработок: конспекты, дидактические игры, проекты взаимодействия с семьями; формирование сборника лучших практик	Март-апрель	Сборник лучших практик ДОУ; признание и мотивация педагогов	Методический совет, жюри конкурса
Оценка результативности деятельности педагогов (в рамках аттестации и стимулирования)	Критерии: динамика речевого развития детей, качество поликультурной среды, охват семей практико-ориентированными мероприятиями, участие в проектной деятельности, публикации и выступления	Май	Объективная оценка вклада педагогов; рекомендации по стимулированию и дальнейшему развитию	Аттестационная комиссия, старший воспитатель

Просветительская деятельность.

Направление	Форма реализации	Срок	Результат	Ответственные
Информирование педагогов о нормативно-правовой базе и методических рекомендациях по речевому, этнокультурному и патриотическому воспитанию	Обзорные встречи, памятки, ссылки на официальные ресурсы; разбор изменений и требований	Сентябрь, январь	Педагоги понимают требования и могут корректно применять их в работе	Заведующий, старший воспитатель
Лекторий «Фольклор как ресурс речевого и патриотического воспитания дошкольников»	Приглашённые эксперты (вузы, музеи, центры развития образования), внутренние спикеры	1 раз в месяц	Расширение профессиональных горизонтов; обмен опытом с внешними экспертами	Методист, заведующий
Банк публикаций и выступлений педагогов ДОУ по тематике годовых задач	Сбор статей, тезисов, презентаций, видеофрагментов НОД; размещение в электронном архиве и на сайте ДОУ	В течение года	Архив практик ДОУ; готовые материалы для заявок и отчётности	Методист, ответственный за сайт
Подготовка материалов для внешних отчётов и презентаций (в т. ч. для департамента по	Шаблоны отчётов, фото- и видеоматериалы,	По запросу и к срокам отчётности	Своевременная и качественная подача отчётности; подтверждение	Координатор проектов, методист, старший воспитатель

образованию Волгограда)	аналитическ е справки, примеры продуктов детской и семейной деятельности		результативнос ти работы	
Трансляция опыта через сайт ДОУ, соцсети, профессиональные сообщества	Новости, фоторепортаж и, интервью с педагогами, описание практик; рубрики «Фольклор в нашей группе», «Семья рассказывает о традициях», «Дети говорят: пословицы и сказки»	Ежемесячн о	Повышение открытости ДОУ; расширение сетевого партнёрства	Ответственны й за сайт, методист, воспитатели
Просветительские мероприятия для родителей (практико-ориентирован ные)	«Семейная мастерская» (изготовление кукол, предметов быта), «Читаем вместе» (фольклорные тексты с заданиями), «День семейных традиций» (рассказы, фото, экспонаты)	В течение года (по циклограм ме)	Повышение компетентност и родителей; рост вовлечённости семей; продукты совместной деятельности (альбомы, мини-музеи)	Воспитатели, педагог-психо лог, методист

Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками.

Мероприятие	Содержание	Срок	Результат	Ответственные
Наставничество (пара «опытный педагог — молодой специалист»)	Индивидуальные консультации, взаимопосещения, совместное планирование, разбор кейсов; фокус на речевых задачах, фольклорных практиках, работе с семьями	В течение первого года работы	Молодой педагог уверенно реализует базовые практики; снижается риск профессионального выгорания	Наставник, старший воспитатель

Адаптационный практикум «Фольклор, речь и семья: быстрый старт»	Мини-тренинг: подбор потешек/загадок, организация народной игры, оформление этнокультурного уголка, работа с родителями по теме семейных традиций	Первая неделя работы	Молодой специалист получает готовые инструменты для начала работы	Методист, наставник
Папка начинающего педагога «Готовые решения по годовым задачам»	Шаблоны планов, карточки «Фольклорная практика за 5 минут», чек-листы наблюдения за речью, памятки по взаимодействию с семьями и детьми с ОВЗ, картотека фольклорных текстов по возрастам	Постоянно пополняется	Снижение нагрузки на молодого педагога; стандартизация подходов	Методист, старший воспитатель
Включение в творческие микрогруппы и проекты по годовым задачам	Участие в разработке дидактических игр, сценариев, мини-музеев, семейных проектов под руководством координатора	С 3-го месяца работы	Развитие проектной компетентности; формирование портфолио	Координатор направления, наставник
Ежемесячные индивидуальные встречи с методистом	Разбор трудностей, корректировка планирования, подбор ресурсов, обсуждение обратной связи от родителей и коллег	Ежемесячно первый год	Адресная поддержка; оперативное решение проблем	Методист
Портфолио профессионального роста	Шаблон с разделами: цели, достижения, продукты деятельности по фольклору и работе с семьями, отзывы, планы самообразования; используется для аттестации и участия в конкурсах	В течение года	Инструмент для самооценки и карьерного роста; основа для аттестации	Молодой педагог, наставник, методист

План педагогических советов.

Тема педагогического совета	Срок	Ответственный
«Организация воспитательно-образовательной деятельности в 2026–2027 учебном году: реализация проектов „Орлята-дошколята“ и „Добрые игры“, развитие единого воспитательного пространства ДОУ и семьи, целевые ориентиры, механизмы контроля и обеспечения качества»	Август	Заведующий, старший воспитатель, методист
«Фольклор народов России как инструмент развития речевой активности дошкольников: интеграция в треки проекта „Орлята-дошколята“ и повседневную образовательную практику».	Октябрь	Старший воспитатель, методист, воспитатели
«Поликультурная предметно-развивающая среда и этнокультурные проекты: формируем у детей уважение к многообразию культур и чувство принадлежности к российскому народу».	Январь	Методист, логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
«Вовлечение семьи в речевое и патриотическое воспитание: практико-ориентированные форматы взаимодействия в рамках проектов „Орлята-дошколята“ и „Добрые игры“».	Март	Педагог-психолог, старший воспитатель
«Оценка эффективности годовых задач: мониторинг речевого развития, этнокультурной компетентности и вовлечённости семей – результаты, дефициты, планы на перспективу».	Май	Заведующий, старший воспитатель, методист, координаторы проектов

Организационно-административные меры проведения Года единства народов РФ.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Издание приказа об участии ДОУ в мероприятиях Года единства народов РФ, утверждение состава рабочей группы и календарного плана мероприятий	Август 2026	Заведующий

Согласование сетевого взаимодействия с партнёрами (музеи, библиотеки) для совместных событий и мастер-классов	Август–сентябрь 2026	Старший воспитатель
Семинар для педагогов «Интеграция этнокультурного компонента в ООП ДО: приёмы, формы, критерии результативности»	Сентябрь 2026	Методист, старший воспитатель
Практикум «Дифференцированные приёмы работы с детьми с ОВЗ в этнокультурных проектах» (подбор адаптированных текстов, игровых заданий, визуальных опор)	Октябрь 2026	Логопед, педагог-психолог, старший воспитатель
Оформление этнокультурных модулей и мини-музеев в возрастных группах («Народы России», «Промыслы и ремёсла», «Фольклор в быту») с привлечением семей	Сентябрь–октябрь 2026	Воспитатели, ответственный за взаимодействие с семьями, методист
Пополнение медиатеки ДОУ аудио- и видеоматериалами: народные песни, сказки, потешки народов России (с транскрипцией и пояснениями для педагогов)	Октябрь–ноябрь 2026	Музыкальный руководитель, методист
Проведение тематического дня «День языков народов России» (8 сентября): семейные чтения, конкурс чтецов, выставка «Азбука народов»	8 сентября 2026	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители (активные участники)
Цикл «Народные промыслы и ремёсла»: мастер-классы с мастерами, мини-выставки, творческие мастерские «Делаем сами» (куклы, игрушки, элементы костюмов)	Октябрь–ноябрь 2026	Творческие группы, приглашённые мастера, родители
Родительский лекторий «Как говорить с ребёнком о многообразии культур: простые приёмы и слова»	Ноябрь 2026	Педагог-психолог, логопед
Анкетирование родителей «Семейные традиции и профессии в культуре моего народа» + сбор мини-историй для этнокультурного банка ДОУ	Октябрь 2026	Педагог-психолог, воспитатели

«Семейная мастерская выходного дня» (ежемесячно): совместное изготовление экспонатов для мини-музея, элементов костюмов, дидактических материалов	1 раз в месяц (сентябрь–декабрь 2026)	Воспитатели
Фестиваль «Единство в многообразии» (концертная программа, дефиле костюмов, ярмарка народных игр, дегустация блюд с учётом санитарных требований и индивидуальных ограничений)	Декабрь 2026 (неделя до Нового года)	Оргкомитет фестиваля, музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Создание и наполнение раздела «Год единства народов РФ» на сайте ДОУ (план, фотогалерея, памятки, записи мероприятий)	Сентябрь 2026 (запуск), далее – ежемесячное обновление	Ответственный за сайт, методист
Ежемесячные публикации в госпабликах и мессенджерах: рубрики «Фольклорная минутка», «Слово недели», «История одной вещи»	Сентябрь–декабрь 2026 (еженедельно)	Воспитатели
Промежуточный мониторинг реализации плана (охват детей и семей, качество среды, динамика речевого развития, удовлетворённость участников)	Конец октября 2026, конец ноября 2026	Рабочая группа, старший воспитатель, методист, педагог-психолог
Сбор обратной связи от педагогов и родителей (анкеты, мини-интервью), фиксация лучших практик и проблемных зон	Ноябрь–декабрь 2026	Педагог-психолог, методист
Формирование итогового пакета отчётных материалов (аналитическая справка, фото- и видеоматериалы, примеры продуктов детской и семейной деятельности)	До 20 декабря 2026	Методист, заведующий

2.4. Нормотворчество

2.4.1. Разработка и обновление документации

Наименование документа	Срок	Ответственный
Актуализировать программу развития детского сада	Октябрь	Рабочая группа
Актуализировать положение об оплате труда	январь	бухгалтер

Уточнить номенклатуру дел детского сада	декабрь	делопроизводитель
Составить ПФХД	декабрь	заведующий, бухгалтер
Составить план-график закупок на предстоящий календарный год	декабрь	контрактный управляющий
Заполнить и сдать декларацию об энергопотреблении	до 30 апреля	заведующий
Подготовить публичный доклад детского сада	с июня до 1 августа	заведующий
Подготовить план работы детского сада на предстоящий учебный год	июнь-август	рабочая группа

2.4.2. Работа с кадрами

Аттестация работников.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составить и утвердить списки педагогических и непедагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебному году	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить информацию о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	октябрь	старший воспитатель
Утвердить состав аттестационной комиссии	октябрь	заведующий
Провести консультации для аттестуемых работников	по отдельному графику	члены аттестационной комиссии
Организовать работу по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации	по необходимости	по мере необходимости
Организовать заседания аттестационной комиссии	по отдельному графику	председатель аттестационной комиссии
Ознакомить аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	по отдельному графику	секретарь аттестационной комиссии

Дополнительное профессиональное образование непедагогических работников.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов непедагогических работников	Сентябрь	Заведующий
Составить списки непедагогических работников, подлежащих обучению по дополнительным профессиональным программам	октябрь	Заведующий

Утвердить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки непедagogических работников	октябрь	Заведующий
Заключить договоры об обучении работников по дополнительным профессиональным программам	октябрь–ноябрь	контрактный управляющий, заведующий

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Сентябрь	Старший воспитатель
Составить списки педагогических работников, которые использовали право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности три и более лет назад	Октябрь	Заведующий
Утвердить перспективный план повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки педагогических работников	Ноябрь	Заведующий
Изучить предложения по обучению педагогических работников в учебных центрах, относящихся к следующим типам образовательных организаций: - государственная или муниципальная; - организация, осуществляющая образовательную деятельность, учредителями которых являются РФ, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или компания; - организация, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования; - образовательная организация, расположенная в федеральной территории «Сириус»; - организация, осуществляющая образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта)	Ноябрь	Заведующий
Заключить договоры о дополнительном профессиональном образовании педагогов	Декабрь-январь	Заведующий
Издать приказы о направлении педагогов на обучение	Февраль-август (в соответствии с перспективным планом)	Заведующий

Охрана труда.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников: • заключить договоры с медицинской организацией на проведение медосмотров работников;	Ноябрь	должностное лицо, ответственное за медосмотры работников
• направлять на предварительный медицинский осмотр кандидатов, поступающих на работу;	в течение года (при поступлении на работу)	
• направлять на периодический медицинский осмотр работников	по отдельному графику	
Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год	декабрь	специалист по охране труда
Организовать СОУТ	январь	заведующий, специалист по охране труда
Организовать закупку наглядных материалов, научно-технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ	февраль	контрактный управляющий, специалист по охране труда
Организовать обучение по охране труда работников	по отдельному графику	специалист по охране труда
Выявить опасности и профессиональные риски, проанализировать их и оценить	по необходимости, но не реже одного раза в квартал	специалист по охране труда
Провести закупку: • поставка СИЗ, прошедших подтверждение соответствия в установленном законодательством Российской Федерации порядке, на основании единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты; • поставка смывающих средств, на основании единых Типовых норм выдачи смывающих средств	сентябрь	контрактный управляющий, специалист по охране труда

2.5. Контроль и оценка деятельности.

2.5.1. План внутреннего контроля.

Мероприятие и объект контроля	Срок	Ответственный
Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования		

Мониторинг эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)	Сентябрь, январь, июль	Старший воспитатель
Контроль формирования списка учебных изданий с учетом требований ФГОС и ФОП ДО	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) и комплектации учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам и ФОП ДО	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Старший воспитатель
Мониторинг запросов родителей в отношении наполненности и качества РППС	Октябрь, апрель	Старший воспитатель
Контроль готовности воспитателей и иных педагогических работников к рабочему дню: наличие конспектов занятий, пособий, дидактических игр и т. д.	Ноябрь, март	Старший воспитатель
Контроль проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов	Май	Старший воспитатель
Анализ мониторинга готовности дошкольников подготовительных групп к школе	Май	Педагог-психолог, старший воспитатель
Наблюдение и анализ документации по работе с воспитанниками в летний период	Август	Заведующий, старший воспитатель
Анализ документации по осуществлению воспитательно-образовательного процесса по направлениям воспитания из ФРПВ	Ежемесячно	Старший воспитатель
Наблюдение за соблюдением режима дня групп	В течение года	Старший воспитатель, медицинская сестра
Анализ соответствия записей в документах воспитателей (карт наблюдений за воспитанниками, листов мониторинга освоения детьми умений и навыков и т. п.) содержанию ООП ДО, ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель
Оценка реализации плана ВСОКО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Деятельность по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Проверка выполнения требований к оформлению личных дел воспитанников	Апрель-август	Старший воспитатель
Оценка готовности помещений групп к началу учебного года в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в том числе согласно СП 3.1/2.4.3598-20	Май-июнь	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Проверка состояния детской мебели ростовым показателям согласно СанПиН 1.2.3685-21	Июнь	Старший воспитатель, завхоз
Проверка состояния оборудования детской игровой площадки	Август	Комиссия
Контроль посещаемости воспитанников детского сада	Ежедневно	Воспитатели
Контроль приемов пищи воспитанниками	Ежедневно	Воспитатели
Контроль реализации плана работы с родителями (законными представителями)	Раз в квартал	Старший воспитатель
Оценка работы воспитателей с неблагополучными семьями	Раз в квартал	Старший воспитатель
Деятельность дошкольной организации		
Анализ содержания, условий и результатов деятельности детского сада за календарный год	Апрель	Рабочая комиссия
Мониторинг эффективности реализации программы развития детского сада	Май	Рабочая группа
Контроль готовности детского сада к оценке готовности к началу нового учебного года	Июнь-июль	Рабочая группа
Анализ состояния и перспектив развития детского сада	Август	Рабочая группа
Анализ содержания локальных актов детского сада на соответствие требованиям законодательства	Ежемесячно	Специалисты и педагоги по направлению своей деятельности
Анализ содержания сайта детского сада на соответствие требованиям законодательства РФ	Ежемесячно	Старший воспитатель
Контроль оформления информационных стендов: качество и полнота представленной информации	Ежемесячно	Ответственный за стенды

Контроль реализации годового плана работы детского сада	Ежемесячно	Заведующий
Оценка эффективности реализации программы противодействия коррупции детского сада	После каждого этапа реализации	Специалист в сфере предупреждения коррупции
Мониторинг достижения значений целевых показателей программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности	Ежегодно на 1 января года, следующего за отчетным	Завхоз
Административно-хозяйственная и финансовая деятельность		
Оценка соответствия здания и территории санитарно-гигиеническим требованиям и эксплуатационной и проектной документации	Ноябрь, март	Завхоз
Инвентаризация	Ноябрь – январь	Заведующий, комиссия
Оценка состояния финансово-хозяйственной деятельности детского сада	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Проверка документов в ЕИС	Октябрь, январь, апрель, июль	Контрактный управляющий
Проверка проектов договоров (контрактов)	В течение года	Заведующий, главный бухгалтер
Проверка расходных денежных документов до их оплаты	В течение года	Заведующий, главный бухгалтер
Контроль санитарного состояния и периодичности уборки помещений групп	В течение года	Медицинская сестра
Оценка реализации программы производственного контроля	В течение года	Заведующий
Контроль состояния пожарной безопасности	В течение года	Завхоз
Контроль состояния антитеррористической защищенности	В течение года	Ответственный за мероприятия по антитеррористической защищенности

2.5.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Блок 1. Качество образовательных результатов.

Показатель	Критерии оценки	Инструмент / процедура	Срок	Ответственный
Динамика речевого развития (активный и пассивный словарь, связная речь) у детей 3–7 лет	Увеличение объема активного словаря; рост доли детей с возрастной нормой связной речи;	Диагностика по речевым картам (логопед), наблюдение по чек-листам, анализ продуктов детской деятельности	Сентябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, методист

	использование детьми профессиональной и этнокультурной лексики в высказываниях	(рассказы, драматизации, мини-проекты)		
Сформированность представлений о многообразии народов России, уважение к традициям, чувство принадлежности к стране	Знание 3–5 народов РФ и их характерных традиций; умение назвать 2–3 народных промысла; проявление интереса и уважительного отношения в высказываниях и поведении	Диагностические карты наблюдений, беседы с детьми, анализ рисунков и рассказов, мини-презентации «Моя семейная традиция»	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень вовлечённости семей в этнокультурные и речевые практики	Доля семей, участвующих в мероприятиях (мастер-классы, семейные проекты, чтения); количество продуктов совместной деятельности (альбомы, экспонаты, видео)	Мониторинг по журналу учёта, фотофиксация, анкеты удовлетворённости	Ежемесячно	Методист
Результаты инклюзивной составляющей (дети с ОВЗ)	Динамика по индивидуальным маршрутам: рост речевой активности, понимание фольклорных текстов, участие в адаптированных формах деятельности	Индивидуальные карты развития, чек-листы, анализ продуктов деятельности	Сентябрь, январь, май	Логопед, педагог-психолог, воспитатели

Блок 2. Качество образовательного процесса.

Показатель	Критерии оценки	Инструмент / процедура	Срок	Ответственный
Интеграция этнокультурного и фольклорного компонента в ООП ДО и планирование	Наличие модулей/тем по фольклору, этнокультуре, профорientации; соответствие возрастным задачам; вариативность форм	Экспертиза рабочих программ и планов, анализ технологических карт НОД	Август, январь	Методический совет, старший воспитатель
Качество реализации НОД и режимных моментов с этнокультурным и речевым компонентом	Постановка речевой задачи; использование фольклора;	Наблюдение по чек-листу, взаимопосещения,	Ежемесячно (2–3 наблюдения)	Старший воспитатель, методист, логопед

	приёмы активизации словаря; дифференциация для детей с ОВЗ	видеозаписи фрагментов		
Реализация сетевого партнёрства и практико-ориентированных форматов	Количество совместных мероприятий с музеями, библиотеками; доля детей и семей, охваченных партнёрскими практиками	Реестр мероприятий, фото- и видеоматериалы, акты/письма о сотрудничестве	В течение года	Старший воспитатель
Эффективность форм взаимодействия с семьями	Доля родителей, удовлетворённых качеством просвещения; рост числа активных участников проектов; снижение доли «пассивных» семей	Анкетирование родителей, анализ обратной связи, контент-план публикаций	Ноябрь, май	Педагог-психолог

Блок 3. Качество условий реализации образовательной деятельности.

Показатель	Критерии оценки	Инструмент / процедура	Срок	Ответственный
Состояние поликультурной предметно-развивающей среды (мини-музеи, уголки, медиатека)	Соответствие возрасту и задачам; доступность для детей с ОВЗ; насыщенность аутентичными материалами	Паспортизация среды, фотофиксация, чек-лист готовности	Сентябрь, декабрь	Воспитатели, методист, родители
Методическое и дидактическое обеспечение (банк практик, картотеки, адаптированные материалы)	Наличие технологических карт, картотек фольклорных текстов и пословиц, шаблонов описания игр, адаптированных материалов для детей с ОВЗ	Аудит методического кабинета, реестр ресурсов	Октябрь	Методист, логопед, музыкальный руководитель
Кадровые условия и компетентность педагогов	Доля педагогов с подтверждёнными компетенциями по речевому развитию, этнокультуре и работе с семьями; участие в конкурсах, публикациях, конференциях	Портфолио педагогов, матрица компетенций, журнал повышения квалификации	В течение года	Старший воспитатель, методист
Информационная открытость (сайт, госпаблики, отчётность)	Регулярность публикаций; наличие раздела «Год единства народов РФ»; качество отчётных материалов для департамента	Контент-план, аудит сайта, реестр публикаций	Ежемесячно	Ответственный за сайт, методист

Блок 4. Качество управления и принятие управленческих решений.

Показатель	Критерии оценки	Инструмент / процедура	Срок	Ответственный
Своевременность и полнота нормативной базы (приказы, положения, регламенты)	Наличие утверждённых документов, ознакомление под подпись, актуализация версий	Реестр локальных актов, журнал ознакомления	Август, далее по мере необходимости	Заведующий
Оперативность корректировки планов на основе данных ВСОКО	Внесение изменений в циклограмму, планы групп, индивидуальные маршруты по итогам мониторинга	Протоколы педсоветов, листы изменений к программам	После каждого этапа мониторинга (октябрь, январь, апрель)	Старший воспитатель, методист
Прозрачность и публичность результатов ВСОКО для участников образовательных отношений	Размещение аналитических справок, итогов конкурсов, лучших практик на сайте и в госпабликах	План публикаций, протоколы педсоветов	Ежемесячно/по итогам этапов	Методист
Готовность к внешней оценке и отчётности.	Полнота пакета документов: справки, фото-, видеоматериалы, примеры продуктов, динамика показателей	Формирование архива ВСОКО, подготовка шаблонов отчётов	Декабрь, май	Методист, заведующий

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ.

3.1. Содержание материально-технической базы.

3.1.1. Содержание материально-технической базы.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обращение с медицинскими отходами		
Актуализировать в схеме обращения с медицинскими отходами порядок обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов классов «Б», «В» и «Г»	Август	Медицинский работник
Заключить с федеральным оператором по обращению с отходами I и II классов опасности договор на вывоз чрезвычайно и высокоопасных медицинских отходов класса «Г» (при образовании таких отходов в ДОУ)	Август	Заведующий
Определить порядок передачи медицинских отходов классов «Б», «В» и «Г» (кроме чрезвычайно и высокоопасных) лицу, осуществляющему обращение с отходами производства и потребления	Август	Заведующий

Содержание оснащения		
Заклучить договор на комплексную техническую поддержку и сопровождение работы сайта детского сада	Сентябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Организовать субботники	еженедельно в октябре и апреле	Завхоз
Приобрести хозяйственные и канцелярские товары	В течение года (по заявкам)	завхоз, контрактный управляющий
Провести текущий ремонт в посещениях дошкольной организации	Июнь-июль	заведующий, завхоз
Организовать подготовку дошкольной организации к зимнему периоду: проверить состояние отопительной, канализационной системы, водоснабжения, произвести очистку бойлерной системы и т.п.	Июль-сентябрь	завхоз

3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечить заключение договоров: • на утилизацию люминесцентных ламп; • за закупку постельного белья и полотенец; • смену песка в детских песочницах; • дератизацию и дезинсекцию; • проведение лабораторных исследований и испытаний	Ноябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Организовать высадку в западной части территории зеленных насаждений	апрель	завхоз
Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	в течение года	завхоз

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ОП ДО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Изучить муниципальное задание на 2026 и плановый период 2027 и 2028 годы на предмет выделения субсидий для оснащения ДОУ средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации ОП ДО. Обсудить с учредителем ДОУ возможность выделения средств для модернизации оснащения ДОУ в 2026-2028 годах	Ноябрь	Заведующий
Проанализировать соответствие инфраструктуры ДОУ требованиям инвариативной и по возможности вариативной части Перечня, утв. приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057	Декабрь	Заведующий

Проанализировать запросы родителей и педагогов в отношении качества и наполненности инфраструктуры ДОУ	Декабрь-январь	Старший воспитатель
Изучать опыт других дошкольных организаций по формированию инфраструктуры детского сада (с докладом на педсовете)	Февраль	Старший воспитатель
Сформировать перечень средств обучения и воспитания для реализации ОП ДО, необходимый в ДОУ	Март	Заведующий
Закупить средства обучения и воспитания	Апрель-июнь	Контрактный управляющий
Обеспечить установку приобретенных средств обучения и воспитания	Июль	Заведующий
Обучить педагогов эффективному системному использованию новых компонентов инфраструктуры детского сада	По необходимости	Старший воспитатель

3.1.4. Обеспечение условий доступности для инвалидов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать знакомство специалистов детского сада, работающих с инвалидами, с новыми законодательными требованиями	Сентябрь	Заведующий
Провести проверку соответствия условий доступности детского сада требованиям приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253	Сентябрь	Заведующий
Рассмотреть необходимость внесения изменений в паспорт доступности детского сада на основании приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253	Сентябрь	Заведующий

3.2. Безопасность.

3.2.1. Антитеррористическая защищенность.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Актуализировать локальные акты ДОУ (положение о пропускном и внутриобъектовом режимах и т. п.) в соответствии с новым законодательством, регулирующим порядок осуществления частной охранной деятельности	Август	Заведующий
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Провести закупки: - оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд дошкольной организации; - выполнение работ по капитальному ремонту периметрального ограждения;	Сентябрь-октябрь	Заведующий, контрактный управляющий

• выполнение работ по оснащению входных ворот (калиток) вызывными панелями и видеодомофонами		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	октябрь	Заведующий
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	ноябрь	заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	декабрь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, завхоз
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: • разработать схемы маршрутов по зданию и территории; • составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	завхоз, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:	ноябрь	заведующий и ответственный за обслуживание здания
• заключить договор на техническое обслуживание технических и инженерных систем охраны; • заключить договор на планово-предупредительный ремонт технических и инженерных систем охраны;		
• заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств; • заключить договор на ремонт инженерно-технических средств	декабрь	

Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии на очередной календарный год	январь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	июль	заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Закупить памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	август	заведующий, контрактный управляющий
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести оперативное совещание со специалистом по пожарной безопасности по вопросам исполнения требований постановления Правительства от 03.02.2025 № 90	Сентябрь	Заведующий
Проверить сроки годности средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара	Сентябрь	Завхоз
Оценить видимость планов эвакуации		

Оценить возможность организации рабочих мест в производственных и складских помещениях здания детского сада		
Актуализировать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты		
Обеспечить проведение повторной обработки конструкций и инженерного оборудования объектов защиты в соответствии с технической (проектной) документацией изготовителя средства огнезащиты и (или) производителя огнезащитных работ	Сентябрь	Заведующий
Проверить комплектность проектной документации на средства обеспечения пожарной безопасности в целях организации их ремонта, технического обслуживания и эксплуатации	Сентябрь	Заведующий
Передать регламенты техобслуживания противопожарных систем на архивное хранение	Сентябрь	Завхоз
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Завхоз
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	сентябрь	Завхоз
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: • вентиляционные камеры; • циклоны; • фильтры; • воздухопроводы	октябрь	Заведующий, завхоз
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	октябрь	Заведующий, завхоз
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	октябрь, апрель	Заведующий, завхоз
Провести ревизию пожарного инвентаря	ноябрь	Заведующий, завхоз
Проверить работоспособность задвижек с электроприводом, установленных на обводных линиях водомерных устройств	ноябрь, май	Заведующий, завхоз

Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	январь, май	Заведующий, завхоз
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	апрель	Заведующий, завхоз
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	в соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заведующий, завхоз
Проверить: • огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; • устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; • автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре	в соответствии с технической документацией устройств	Заведующий, завхоз
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	по регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Заведующий, завхоз
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	еженедельно по пятницам	Заведующий, завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	ежемесячно по 25-м числам	Заведующий, завхоз
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	в течение года	Заведующий, завхоз
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	в течение года	Заведующий, завхоз
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	в зимний период	Заведующий, завхоз
Инженерно – технические противопожарные мероприятия		
Демонтировать (заменить на распашные) глухие металлические решетки, установленные на окнах подвального этажа	Сентябрь	Заведующий, завхоз

Оборудовать двери, отделяющие общие лестничные клетки от коридоров, доводчиками и уплотнением в притворах	октябрь-ноябрь	Заведующий, завхоз
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Провести внеплановые инструктажи с работниками (по списку) по вопросам применения постановления Правительства от 03.02.2025 № 90	Сентябрь	Заведующий, завхоз
Актуализировать: - форму журнала учета противопожарных инструктажей; - список контингента, подлежащего прохождению вводного противопожарного инструктажа; - порядок обучения работников мерам пожарной безопасности	Сентябрь	Заведующий, завхоз
Составить, согласовать (по необходимости) и утвердить новые программы противопожарных инструктажей	Сентябрь	Заведующий, завхоз
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Заведующий, завхоз
Проведение повторных противопожарных инструктажей	в соответствии с графиком	Заведующий, завхоз
Направление работников в учебные центры на обучение по программам ДПО в области пожарной безопасности	в соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий, завхоз
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	октябрь, март	Заведующий, завхоз
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	в течение года	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к годовому плану работы МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда
на 2026/2027 учебный год

План управленческой работы детского сада по организации летней оздоровительной работы для воспитанников

Цель: создать в детском саду условия для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах организации летней оздоровительной работы.
4. Просветить педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

I. План работы на июнь

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Здоровьесберегающая и оздоровительная деятельность			
1.1	Осмотр воспитанников на педикулез и чесотку	01.06	Медсестра
1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Один раз в неделю	Воспитатели, завхоз
1.3	Включение в основное меню сезонных фруктов и ягод (клубника, черная и красная смородина и т. п.), овощей и зелени (редиска, кабачки, салат-латук, укроп, петрушка и т. п.)	01.06	Медсестра
2. Образовательная и воспитательная работа			
2.1	Закупка книг и развивающих игр для воспитательной и образовательной деятельности в летний период	13.06	Заведующий, контрактный управляющий
2.2	Организация массового мероприятия ко Дню России (подготовка территории к мероприятию, составление сценария,	09.06	Воспитатели, музыкальный руководитель

	подготовка инвентаря, инструктаж воспитателей)		
2.3	Организация семейной экскурсии к мемориалу героям Великой Отечественной войны (составление маршрута, подготовка сценария мероприятия, инструктаж воспитателей)	22.06	Старший воспитатель, воспитатели
3. Методическая работа			
3.1	Консультирование работников детского сада по темам: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»; «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»	01.06–05.06	Старший воспитатель
3.2	Оформление и выдача воспитателям памяток: «Клещевой энцефалит»; «Ядовитые растения, грибы, ягоды»	06.06	Медсестра
3.3	Практическая консультация для воспитателей «Болезнь грязных рук»	09.06	Старший воспитатель, медсестра
3.4	Организация выставки методических пособий и литературы для воспитателей «Воспитательная работа с детьми в летний период»	06.06	Старший воспитатель
3.5	Семинар-практикум «Сказочные лабиринты игры» (коврограф «Ларчик»)	13.06	
3.6	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение месяца	Педагог-психолог
3.7	Консультирование на тему: «Гимнастика для детей в ритмической форме»	15.06	Старший воспитатель
3.8	Консультация для воспитателей «Игры для снятия психоэмоционального напряжения»	16.06	Педагог-психолог
3.9	Семинар для педагогического коллектива «Формы взаимодействия и стили общения воспитателя с детьми дошкольного возраста и их родителями»	19.06	Старший воспитатель
4. Взаимодействие с семьям воспитанников			
4.1	Оформление на информационных стендах и сайте детского сада раздела «Уголок для родителей» на темы: - режим дня группы на теплый период года; - советы специалистов «В отпуск с ребенком»; - рекомендации по познавательному развитию детей в условиях лета	01.06–06.06	Воспитатели

4.2	Консультация в дистанционной форме «Как организовать летний отдых ребенка»	08.06	Музыкальный руководитель
4.3	Консультация в дистанционной форме по речевому развитию детей «Речевая азбука для дошкольников»	15.06	Учитель-логопед
4.4	Консультация в дистанционной форме по физическому развитию «Важные правила для гармоничного физического развития детей»	16.06	Старший воспитатель
4.5	Консультация в дистанционной форме по психологическому развитию «Пожелания родителям»	19.06	Педагог-психолог
4.6	Консультации в дистанционной форме на темы: «Развитие ребенка в летний период», «Развиваем счет»	20.06	Воспитатели
4.7	Дополнение на сайте детского сада раздела «Уголок здоровья для родителей»: - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - профилактика энтеровирусной инфекции	22.06	Воспитатели групп, медсестра
4.8	Консультация в дистанционной форме по художественно-эстетическому развитию детей «Особенности музыкального развития в дошкольном возрасте»	27.06	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
5. Контроль			
5.1	Анализ готовности групп и документации к летнему периоду	01.06	Старший воспитатель
5.2	Проверка санитарного состояния помещений групп	07.06, 14.06, 21.06, 28.06	
5.3	Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, режима дня в летний период	02.06, 16.06, 30.06	Старший воспитатель, медицинская сестра
5.4	Проверка организации оздоровительных мероприятий	08.06, 22.06	Старший воспитатель
5.5	Анализ и оценка реализации рабочей программы воспитания	21.06	Старший воспитатель
6. Административно-хозяйственная работа			
6.1	Приобретение материалов для благоустройства территории детского сада	01.06–05.06	Заведующий, завхоз
6.2	Увлажнение территории игровой зоны, проходов и дорожек	В сухую погоду (за час-два до прогулки)	

6.3	Мытье теневого навеса, веранд (генеральная уборка)	06.06, 13.06, 20.06, 27.06	
6.4	Осмотр оборудования и покрытия игровой площадки, малых архитектурных форм	02.06, 16.06, 30.06	
6.5	Организация подвоза земли	01.06–09.06	
6.6	Разбивка цветников		
6.7	Высаживание цветов, кустарников, деревьев		

II. План работы на июль

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Здоровьесберегающая и оздоровительная деятельность			
1.1	Осмотр воспитанников на педикулез и чесотку	03.07	Медсестра
1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Один раз в неделю	Воспитатели
1.3	Включение в основное меню сезонных ягод и фруктов (малина, вишня, черника, абрикосы и т. п.), овощей и зелени (помидоры, огурцы, болгарский перец и т. п.)	03.07	Медсестра
2. Образовательная и воспитательная работа			
2.1	Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам воспитательной работы с воспитанниками в июле–августе	06.07	Заведующий
2.2	Организация массового мероприятия ко Дню семьи, любви и верности (подготовка территории к мероприятию, составление сценария, подготовка инвентаря, инструктаж воспитателей)	07.07	Воспитатели
2.3	Организация семейной экскурсии в парки г. Волгограда (составление маршрута, разработка сценария мероприятия, инструктаж воспитателей)	17.07	Воспитатели
3. Методическая работа			
3.1	Оформление и выдача воспитателям памятки «Профилактика глазного травматизма у детей»	03.07	Медсестра
3.2	Консультация для воспитателей «Организация детского интеллектуального развития летом»	04.07	Старший воспитатель
3.3	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	Педагог-психолог

3.4	Открытое занятие для воспитателей «Организация двигательных мероприятий с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной форме»	07.07	Воспитатели
3.5	Семинар для воспитателей «Эксперимент как форма развития и формирования познавательной мотивации у детей»	14.07	Педагог-психолог
3.6	Обучающий семинар-практикум «Формирование педагогической идентификации педагога в системе дошкольного образования»	21.07	Старший воспитатель
4. Взаимодействие с семьями воспитанников			
4.1	Консультация по художественно-эстетическому развитию детей «Детские песни или современная музыка на летнюю тематику»	04.07	Музыкальный руководитель
4.2	Консультация по речевому развитию детей «Развитие дыхания и голоса»	11.07	Учитель-логопед
4.3	Консультация по физическому развитию детей «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр с водой»	18.07	Воспитатели
4.4	Консультации по психологическому развитию детей «Игры в кругу семьи»	25.07	Педагог-психолог
4.5	Консультации на темы: «Эксперименты с детьми дома», «Безопасное лето»	28.07	Воспитатели
4.6	Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации по запросу)	В течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель, медсестра
5. Контроль			
5.1	Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период	В течение месяца	Старший воспитатель, медицинская сестра
5.2	Анализ познавательно-исследовательской деятельности детей в летний период в условиях прогулки	20.07	Старший воспитатель
5.3	Проверка санитарного состояния помещений групп	05.07, 12.07, 19.07, 26.07	Старший воспитатель
6. Административно-хозяйственная работа			
6.1	Увлажнение территории игровой зоны, проходов и дорожек	В сухую погоду (за час-два до прогулки)	Заведующий, завхоз
6.2	Мытье теневых навесов, веранд (генеральная уборка)	04.07, 11.07, 18.07, 25.07	

6.3	Осмотр оборудования и покрытия игровой площадки, малых архитектурных форм	14.07, 28.07	
-----	---	--------------	--

III. План работы на август

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Здоровьесберегающая и оздоровительная деятельность			
1.1	Осмотр воспитанников на педикулез и чесотку	01.08	Медсестра
1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Один раз в неделю	Воспитатели
1.3	Включение в основное меню сезонных ягод и фруктов (облепиха, слива, вишня, яблоки и т. п.), овощей и зелени (кукуруза, зеленый горошек, капуста, помидоры, огурцы, болгарский перец и т. п.)	01.08	Медсестра
2. Образовательная и воспитательная работа			
2.1	Подготовка к занятиям (региональный компонент, программа «Воспитание маленького волжанина»)	01.08	Воспитатели
2.2	Подготовка оборудования для проведения серии занятий по обучению детей мерам пожарной безопасности	08.08	Воспитатели, завхоз
2.3	Организация пешей прогулки до спортивного стадиона в целях реализации воспитательного мероприятия из календарного плана воспитательной работы и участия в городском мероприятии «День физкультурника»	11.08	Воспитатели,
2.4	Организация массового мероприятия ко Дню государственного флага Российской Федерации (подготовка территории к мероприятию, составление сценария, подготовка инвентаря, инструктаж воспитателей)	22.08	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. Методическая работа			
3.1	Оформление и выдача воспитателям памятки «Менингит, энтеровирусные инфекции»	01.08	Медсестра
3.2	Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению	02.08	Старший воспитатель

	психологической безопасности детей в завершении летнего периода»		
3.3	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	Педагог-психолог
3.4	Консультация для воспитателей «Организация речевого уголка в группе детского сада»	11.08	Учитель-логопед
4. Взаимодействие с семьями воспитанников			
4.1	Консультация по художественно-эстетическому развитию детей «Семь цветов музыки»	01.08	Музыкальный руководитель
4.2	Консультация по речевому развитию детей «Необходимость преодоления несовершенства детской речи»	04.08	Учитель-логопед
4.3	Консультация по физическому развитию детей «Значение игр спортивной направленности для физического развития детей дошкольного возраста»	11.08	Старший воспитатель
4.4	Консультация по психологическому развитию детей «Общение родителей с детьми»	18.08	Педагог-психолог
4.5	Консультации на темы: «Что умеет ребенок в данном возрасте», «Стали на год старше»	22.08	Воспитатели
4.6	Консультативно-рекомендательная работа: беседы, консультации, рекомендации по запросу	В течение месяца	Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра
4.7	Консультация для родителей вновь поступивших воспитанников «Адаптация детей к условиям детского сада»	25.08	Педагог-психолог
4.8	Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада в летний период»	28.08–31.08	Старший воспитатель
5. Контроль			
5.1	Контроль адаптации воспитанников к условиям детского сада (для недавно зачисленных в детский сад воспитанников)	В течение месяца	Педагог-психолог
5.2	Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период		Старший воспитатель, медицинская сестра
5.3	Проверка санитарного состояния помещений групп	02.08, 09.08, 16.08, 23.08, 30.08	Старший воспитатель
5.4	Проверка организации оздоровительных мероприятий	18.08	Воспитатели, медицинская сестра

6. Административно-хозяйственная работа			
6.1	Увлажнение территории игровой зоны, проходов и дорожек	В сухую погоду (за час-два до прогулки)	Заведующий, завхоз
6.2	Мытье теневых навесов, веранд (генеральная уборка)	01.08, 08.08, 15.08, 22.08, 29.08	
6.3	Осмотр оборудования и покрытия игровой площадки, малых архитектурных форм	11.08, 25.08	

Приложение 2

к годовому плану работы МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда
на 2026/2027 учебный год

График оперативных совещаний при заведующем

Дата	Тема	Повестка	Участники	Ожидаемый результат
Сентябрь	«Старт учебного года: планирование и безопасность»	1. Утверждение графика внешних проверок на год. 2. Распределение зон ответственности по подготовке к РИП. 3. Проверка готовности к сезонным рискам (пожарная безопасность, санэпидрежим).	Заведующий, старший воспитатель, методист, завхоз, ответственный по ОТ и ПБ, медсестра.	Утверждённый план-график проверок, список ответственных за этапы РИП, акт проверки безопасности.
Ноябрь	«Промежуточные итоги: внешний контроль и доказательная база»	1. Анализ результатов первой плановой проверки (Рособрнадзор/Роспотребнадзор). 2. Формирование доказательной базы по этнокультурному компоненту (фото, работы детей, материалы мероприятий). 3. Корректировка плана устранения замечаний.	Заведующий, старший воспитатель, методист, координатор РИП, делопроизводитель.	Акт анализа проверки, дополненная папка «Доказательная база РИП», обновлённый план устранения замечаний.
Февраль	«Реализация РИП и подготовка к итоговой аттестации»	1. Отчёт о промежуточных результатах РИП. 2. Планирование открытых мероприятий для демонстрации результатов. 3. Подготовка к возможной внешней экспертизе РИП.	Заведующий, члены рабочей группы РИП, старший воспитатель, методист.	Протокол с выводами по этапу РИП, план открытых мероприятий, черновик аналитической справки для экспертизы.
Май	«Итоги года и подготовка к новому циклу»	1. Анализ выполнения годового плана. 2. Подведение итогов по этнокультурному компоненту и РИП. 3. Планирование корректирующих мероприятий на следующий учебный год. 4. Подготовка к летней оздоровительной кампании.	Заведующий, старший воспитатель, все педагоги, представители родительского комитета.	Итоговая аналитическая справка, план корректирующих мероприятий, утверждённый план летней работы.

График проведения мастер-классов педагогов «Педагогическая мастерская»

№ п/п	ФИО педагога	Месяц проведения
1.	Ткачёва Галина Петровна «Создание мини-музея в группе: от идеи до вовлечения семьи»	Ноябрь
2.	Богачева Наталья Владимировна Интеграция фольклора в режимные моменты: короткие практики на каждый день»	Ноябрь
3.	Юдина Евгения Александровна «Дифференцированные приёмы работы с детьми с ТНР в фольклорно-игровой деятельности»	Март
4.	Ибрагимова Ирка Салимовна «Фольклорные игры как средство развития связной речи дошкольников»	Апрель
5.	Упшинская Елена Юрьевна «Вовлечение пассивных семей в этнокультурные проекты: эффективные приёмы и инструменты»	Май
6.	Мардашова Наталья Николаевна «Семейный театр на основе народных сказок: организация и проведение»	Апрель
7.	Додокина Наталья Викторовна «Кросс-культурная профориентация дошкольников через народные промыслы и ремёсла»	Май
8.	Филатова Виктория Николаевна «Музейная педагогика в ДОУ: игровые маршруты и музейные квесты для дошкольников»	Декабрь

Тематические выставки в «Музее семейной культуры»

Осень

ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ: «Мозаика народов России: семейные традиции и ремёсла».

- 1. Рисунок: «Костюмы народов России глазами детей».**
- 2. Фотоколлажи – «Семейные маршруты по регионам России».**
- 3. Поделки «Сувенир из путешествия по России»:** поделки в техниках народных промыслов (дымковская игрушка — пластилин + гуашь; городецкая роспись — аппликация; чукотская резьба — солёное

тесто/пластилин; дагестанская керамика — мини-горшочки из глины).
«Куклы-обереги народов России»: куклы-мотанки (русская), акань (ханты и манси), тряпичные куклы в национальных костюмах.

Зима

ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ: **«Зимние праздники народов России: свет, тепло и единство».**

1. Рисунок: **Зимние праздники в разных уголках страны**: рисунки «Как встречают Новый год в Якутии», «Рождественские посиделки в русской избе», «Ханука у бабушки», «Цаган Сар в Калмыкии». Акцент на деталях: убранство, угощения, костюмы.
2. Фотоколлажи – **«Музыкальные инструменты народов России в нашей семье»**: фото с ложками, бубном, хомусом, трещотками и т. п.
3. Поделки **«Ёлочные игрушки в традициях народов России»**: ватные игрушки (русские), войлочные подвески (тувинские/бурятские), плетённые соломенные звёзды (белорусские мотивы), расписные деревянные фигурки (северные промыслы). «Зимний оберег для дома»: плетёные венки и подвески с символами разных культур (солярные знаки, ромбы, волны)

Весна

ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ: **«Труд и творчество: семейные ремёсла народов России».**

1. Рисунки: **«Ремесло в моей семье»**: рисунки «Бабушка вяжет оренбургский платок», «Дедушка делает богородскую игрушку», «Мама вышивает татарский узор».
2. Фотоколлажи **«Трудовые традиции моей семьи — сквозь поколения»**: коллажи «Мы собираем урожай (русская/чувашская/башкирская деревня)», «Готовим национальное блюдо всей семьёй», «Реставрируем бабушкин сундук/ковёр». «Мастера рядом»: фото семьи на мастер-классе в музее.
3. Поделки: **«Мини-мастерская семьи»**: изделия в техниках 1–2 народов (вышивка крестом/тамбуром — русская/мордовская; аппликация из кожи/меха — северные народы; плетение из лозы — поволжские традиции).

Лето

ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ: **«Лето в путешествии: открываем народы России».**

1. Рисунки: **«Моя малая Родина и другие края»**: рисунки «Я — гость в доме друга другой национальности», «Наш дворовый хоровод (игры народов России)», пейзажи «Деревня бабушки» с элементами быта (изба, юрта, сакля, чум).
2. Фотоколлажи: **«Карта летних открытий»**: фотоколлажи «Мы познакомились с культурой народа...», «Попробовали национальное

блюдо...», «Научились играть в народную игру...». «Семейные игры народов России»: фото детей и родителей в процессе игры (лапта, аугул кесык, перетягивание палки, городки)

3. **Поделки: «Сувениры своими руками»:** плетёные пояса (славянские/кавказские), ловцы снов с этническими мотивами, куклы из лыка/соломы, расписные камешки с орнаментами народов России.

Приложение 4
к годовому плану работы МОУ Детский сад № 292
Кировского района Волгограда
на 2026/2027 учебный год

Внутрисадовые конкурсы для воспитанников, педагогов, семей

Для детей

1. **«Пословица в картинке» (конкурс рисунков).** Дети иллюстрируют пословицы народов России (каждой группе даётся 1–2 пословицы). Задача — не просто нарисовать сюжет, а через композицию показать смысл (например, «Слово — серебро, молчание — золото»: изобразить тишину и ценность слова). В устном комментарии ребёнок произносит пословицу и своими словами объясняет, что она значит (развитие связной речи). Результат: выставка «Мудрость в красках» в холле, мини-словарь пословиц с детскими толкованиями.
2. **«Герой сказки — своими руками» (конкурс поделок).** Поделки в любой технике (аппликация, лепка, смешанная техника, природный материал) по мотивам сказок народов России. Обязательное условие: к поделке ребёнок (с помощью педагога) составляет 3–4 предложения о герое: кто он, какой характер, что сделал хорошего. Результат: экспозиция «Галерея сказочных героев», аудиогид с детскими рассказами.
3. **«Чтецкое мастерство: малые фольклорные формы» (конкурс чтецов).** Участники (старшие и подготовительные группы) читают потешки, прибаутки, скороговорки, небылицы. Критерии: чёткость дикции, интонация, использование мимики/жестов, уместность фольклорных оборотов. Результат: запись «Золотой фонд малых форм» (аудио/видео) для методического кабинета и сайта.
4. **«Инсценируй потешку» (конкурс инсценировок).** Мини-сценки по потешкам (длительность 2–3 минуты) силами детей одной группы. Оценивается: выразительность речи, слаженность, понятность сюжета

для зрителей. Результат: «Фестиваль потешек» в музыкальном зале, сборник сценариев от групп.

5. **«Загадка в деталях» (поделки + речь).** Ребёнок делает предмет-отгадку к своей или народной загадке (например, из картона и ткани – «петух», к нему – загадка). На защите ребёнок произносит загадку и 2–3 предложения о предмете. Результат: интерактивная выставка «Угадай-ка!» с карточками-загадками и предметами-отгадками.

Для педагогов

1. **«Банк речевых фольклорных практик» (конкурс методических разработок).** Педагоги представляют 1 практику (игру, цикл занятий, проект) с акцентом на развитие речи через фольклор. Обязательные элементы: цель, задачи, этапы, 3–5 речевых заданий, критерии оценки детской активности, прогноз результатов. Результат: внутренний электронный банк практик, серия открытых просмотров и мастер-классов.
2. **«Речевой маршрут группы» (оформление РППС).** Конкурс на лучшую организацию речевого пространства в группе с опорой на фольклор: центры книги, театра, речевых игр, карточки-подсказки, «словарики недели». Оцениваются системность, доступность для детей, связь с речевыми задачами. Результат: фотокаталог лучших центров, методические рекомендации для коллег.

Семейные и детско-взрослые конкурсы

1. **«Семейная мини-книга “Моя любимая потешка/сказка”» (семейный конкурс поделок-книжек).** Семья вместе делает книжку-малышку (4–6 страниц): текст потешки/сказки, 2–3 иллюстрации, 1–2 вопроса для обсуждения с ребёнком. На защите ребёнок читает/рассказывает фрагмент, родители кратко объясняют, почему выбрали именно эту форму. Результат: библиотечка «Семейные книжки» в группах, вечер семейных чтений.
2. **«Домашний фольклорный уголок» (фотоконкурс).** Семьи присылают 1–2 фото домашнего уголка (полка с книгами, предметы быта, игрушки-персонажи сказок) и короткий рассказ (5–7 предложений), как используют фольклор ежедневно (считалки, потешки, пословицы). Результат: выставка в холле «Как живёт фольклор у нас дома», буклет с идеями для родителей.
3. **«Этноколлаж “Мы – часть большого народа”» (совместный конкурс рисунков и аппликаций детей и родителей).** Коллаж на листе А3:

элементы традиций разных народов РФ (орнаменты, костюмы, символы ремёсел), объединённые общей идеей единства. Обязательный элемент: 3–5 слов-подписей на русском + 1–2 слова на родном языке семьи (с переводом). Ребёнок устно произносит эти слова и объясняет 1–2 подписи. Результат: большая коллективная композиция в холле, словарь «Наши слова единства» с фото и транскрипцией.

Приложение 5
к годовому плану работы МОУ Детский сад № 292
Кировского района Волгограда
на 2026/2027 учебный год

Календарно-тематический план реализации проекта «Орлята-дошколята» (на учебный год)

Месяц	Трек проекта	Тема трека / ключевое событие	Содержание деятельности (основные формы)	Возрастные адаптации	Ответственный	Планируемые результаты
Сентябрь	«Я — Орлёнок» (старт)	«Мы — одна семья: старт „Орлят-дошколят“ и День знаний»	Торжественное открытие, адаптированная «Клятва Орлёнка», создание панно «Плётка дружбы», «Дерево добрых слов», вручение значков	Младшие: наблюдение + ритмические игры. Средние: мини-сценки. Старшие/подгот.: произнесение клятвы, мини-рассказы. Логогруппа: карточки-подсказки, пиктограммы	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, логопед, психолог	Формирование чувства принадлежности к сообществу ДООУ, первичное освоение ценностей проекта
Октябрь	«Я — заботливый»	«Тепло наших сердец: ко Дню пожилого человека»	Акция «Открытка для бабушки/дедушки», мини-интервью «Что бабушка любит делать?», трудовые поручения в группе, «Посылка добра» для малообеспеченных семей	Младшие: наклеивание готовых элементов. Средние: аппликация «Цветок добра». Старшие: аудиointервью. Логогруппа: альбом «Доброе слово» (картинка + 1 слово)	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед	Развитие эмпатии, освоение простых форм заботы и помощи
Ноябрь	«Я — друг»	«Мы разные, но мы вместе: ко Дню народного единства»	Фестиваль «Узоры дружбы»: народные игры, хоровод, выставка орнаментов, мини-спектакли по сказкам народов России	Младшие: сенсорные коробки с узорами. Средние: дорисовывание узоров. Старшие: мини-выставка «Узоры народов России». Логогруппа: подбор прилагательных к элементам узора	Воспитатели, муз. руководитель,	Формирование уважения к культурному многообразию, навыков сотрудничества
Декабрь	«Я — безопасный»	«Правила для всех: ко Дню Конституции РФ»	Сюжетно-ролевая игра «Суд и правила» (адаптированная), создание «Правил нашей группы», квест «Найди	Младшие: карточки «можно/нельзя». Средние: составление 2–3 правил. Старшие: обсуждение последствий. Логогруппа:	Воспитатели, педагог-психолог	Освоение основ правовой культуры и безопасного поведения в доступной форме

			безопасный путь в саду»	визуальные алгоритмы действий		
Январь	«Я — исследователь»	«Мини-лаборатория: ко Дню российской науки»	Простые опыты (вода, воздух, магнит), мини-экспедиция по карте ДОУ и двора, знакомство с профессией учёного	Младшие: сенсорные опыты. Средние: фиксация наблюдений. Старшие: формулирование выводов. Логогруппа: выбор из 2–3 вариантов описаний	Воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед	Развитие познавательной активности, первичных исследовательских умений
Февраль	«Я — помощник»	«Добрые эстафеты: ко Дню защитника Отечества»	Спортивные игры без соревновательного элемента, знакомство с помогающими профессиями (спасатель, врач, пожарный), трудовые поручения	Младшие: ритмические игры. Средние: эстафеты парами. Старшие: организация мини-акции. Логогруппа: выполнение поручений по визуальному плану	Воспитатели,	Формирование готовности к оказанию посильной помощи, развитие координации и командного взаимодействия
Март	«Я — творец»	«Театр в саду: ко Всемирному дню театра»	Театральные постановки по сказкам народов России, семейный театральный челлендж, мини-фестиваль «Театр в саду»	Младшие: пальчиковый театр. Средние: настольный театр. Старшие: спектакль с ролями. Логогруппа: озвучивание 1–2 реплик по карточкам	Воспитатели, муз. руководитель, родители	Развитие художественно-эстетических способностей, речевой активности и эмоциональной отзывчивости
Апрель	«Я — эколог»	«Чистый двор: ко Всемирному дню Земли»	Мини-акция «Чистый двор», сортировка мусора, посадка рассады, знакомство с правилами бережного отношения к природе	Младшие: сортировка по цвету. Средние: классификация «бумага/пластик/органика». Старшие: мини-проект «Как я помогу природе». Логогруппа: выбор карточки «помогу/не помогу»	Воспитатели,	Формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде
Май	«Я — патриот»	«Память и благодарность: ко Дню Победы»	Акция «Георгиевская ленточка» (аппликации, рисунки), мини-выставка «История в моей семье», занятие «Память и благодарность»	Младшие: аппликация из готовых элементов. Средние: рисунки. Старшие: семейные истории. Логогруппа: показ картинок «праздник/семья/память»	Воспитатели, старший воспитатель, родители	Осознание ценности исторической памяти, формирование уважительного отношения к подвигам предков

Приложение 6
к годовому плану работы МОУ Детский сад № 292
Кировского района Волгограда
на 2026/2027 учебный год

План реализации программы «Добрые игры» (на учебный год), интегрированный с годовыми задачами ДОУ

Месяц	Тематика «Добрых игр»	Форма реализации	Содержание и правила (кратко)	Интеграция с образовательными задачами	Ответственные	Ресурсное обеспечение
Сентябрь	«Игры на знакомство и сплочение»	Цикл «Добрых минуток» (ежедневно 5–	«Подари улыбку соседу», «Назови доброе слово»,	Социально-коммуникативное развитие,	Воспитатели, педагог-психолог	Мягкие игрушки-сердечки, карточки

		10 минут) + 1 общая игра в неделю	«Передай сердечко». Правила: без соревновательности, акцент на взаимодействии	формирование чувства общности		эмоций, пиктограммы
Октябр ь	«Игры заботы и помощи»	Ежедневные «Добрые поручения» + мини-акция «Книжная мастерская»	«Покорми птиц», «Ремонтируем книги», «Помоги воспитателю». Поручения даются по уровню сложности, с визуальными алгоритмами	Трудовое воспитание, развитие самостоятельности и ответственности	Воспитатели, старший воспитатель	Корзинки, перчатки, клей, бумага, шаблоны поручений
Ноябрь	«Народные игры как добрые игры»	Цикл фольклорных игр народов России (1 игра в неделю)	«Ручеёк», «Золотые ворота», «Каравай» (в адаптированном виде). Акцент на правилах доброжелательного взаимодействия	Этнокультурное воспитание, освоение традиций гостеприимства и поддержки	Воспитатели, муз. руководитель	Атрибуты для игр, аудиозаписи народных мелодий
Декабр ь	«Игры безопасности и правил»	Квест «Найди безопасный путь», сюжетно-роле вые игры «Правила нашей группы»	Поиск безопасных маршрутов в ДОУ, разыгрывание ситуаций «если страшно — скажи взрослому»	Формирование основ безопасного поведения, развитие коммуникативных навыков	Воспитатели, педагог-псих олог	Карты ДОУ, карточки ситуаций, визуальные алгоритмы
Январь	«Исследовательс кие добрые игры»	Мини-экспеди ции и квесты по ДОУ и двору	«Что скрыто в почве», «Найди объект на карте», «Чем пахнет зима». Фиксация находок в мини-альбомах	Познавательное развитие, формирование исследовательских умений, интеграция с Годом географии РФ	Воспитатели, старший воспитатель	Лупы, контейнеры для образцов, простые карты, альбомы для записей
Феврал ь	«Игры сотрудничества и взаимопомощи»	«Добрые эстафеты» (без соревнователь ного элемента), игры в парах и малых группах	«Строим дом для всех», «Передай добро», «Вместе мы сильнее». Акцент на совместном достижении цели	Развитие навыков командной работы, эмпатии, взаимоподдержки	Воспитатели,	Мягкие модули, мячи, ленты, карточки ролей
Март	«Театрально-игр овые добрые практики»	Пальчиковый и настольный театр, мини-постанов ки по сказкам о дружбе	Разыгрывание сюжетов, где герои помогают друг другу. Дети выбирают роли по интересам и возможностям	Развитие речевой активности, эмоциональной выразительности, освоение нравственных норм	Воспитатели, муз. руководитель , учитель-лого пед	Наборы театров, куклы, ширмы, карточки реплик
Апрель	«Экологические добрые игры»	Сортировка мусора, «Чистый двор», посадка рассады	«Раздели правильно», «Что можно переработать», «Как помочь природе». Практико-ориентиров анные задания	Формирование экологической культуры, навыков ответственного отношения к ресурсам	Воспитатели	Контейнеры для сортировки, перчатки, семена, грунт, лейки
Май	«Семейные добрые игры и акции»	Семейный челлендж «1 доброе дело в день», акция «Посылка добра», фотовыставка «Добрые дела нашей семьи»	Задания для семей с разной степенью вовлечённости: от простых поручений до мини-проектов	Укрепление партнёрства с семьёй, трансляция ценностей проекта в семейную среду	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-псих олог	Памятки для родителей, фотозона, коробки для посылок, шаблоны отчётов

Приложение 7
к годовому плану работы МОУ Детский сад № 292
Кировского района Волгограда
на 2026/2027 учебный год

Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками и их родителями (дополнения)

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Интеграция с проектами и задачами</i>
«Фольклорная гостиная: бабушкины истории» — встречи с бабушками/дедушками и, которые рассказывают сказки и семейные предания народов России; дети готовят «вопросы рассказчику» (2–3 вопроса с опорой на пиктограммы); в конце — мини-альбом «Моя семейная история»	Октябрь 2026	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Не менее 4 встреч; у детей сформирован активный словарь из 15–20 фольклорных слов; продукты: аудиозаписи (с согласия), альбомы; рост вовлечённости семей	В треке «Я — друг» дети учатся слушать и задавать вопросы; в «Добрых играх» — игра «Расскажи про свою семью» с простыми репликами; развитие связной речи и эмпатии
«Карта дружбы народов» — дети наносят на большую карту ДОУ/района «точки добрых дел» (мини-квесты: найти предмет быта, назвать его на русском и на родном языке семьи, объяснить назначение); итогом становится интерактивная карта с подписями и фото	Ноябрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели, логопед	Интерактивная карта в холле; дети используют 10–15 названий предметов быта; развитие пространственной ориентировки и словаря	Связь с треком «Я — заботливый»: добрые дела как способ знакомства с культурой; интеграция этнокультурного и речевого компонентов
Мастер-класс для родителей «Домашний театр на 5 минут»: простые приёмы драматизации сказок, работа с потешками и скороговорками, подбор репертуара по возрасту; практика: мини-сценка в парах «родитель — ребёнок»	Декабрь 2026	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	Участие не менее 50 % семей; памятки и чек-листы для дома; родители применяют приёмы в семье	Повышение компетентности родителей; перенос фольклорных практик в семью; поддержка речевого развития
«Музей в чемодане» — передвижная мини-экспозиция предметов быта народов России (прялка, ухват, рушник, лапти и т.д.) с	Январь 2027	Воспитатели, старший воспитатель, родители-волонтеры	Не менее 6 экскурсий; словарь детей пополняется предметной лексикой; развитие навыков	Формирование уважения к культурному разнообразию; развитие диалогической и монологической

этикетками на 2 языках; дети выступают экскурсоводами для младших групп, используя речевые шаблоны и пиктограммы			публичного выступления	речи; музейная педагогика в проекте «Орлята-дошколята»
«Пословица дня» — ежедневный ритуал: одна пословица о дружбе/помощи на стенде; дети подбирают иллюстрацию или разыгрывают мини-сценку «Как это было бы в нашей группе»; родители добавляют семейные истории в альбом	В течение года (ежедневно)	Воспитатели, логопед, родители	Еженедельно не менее 12 семей участвуют; альбом «Пословицы и истории нашей группы»; дети понимают и используют 20–30 пословиц	Систематическое знакомство с фольклором; интеграция в треки «Я — друг», «Я — заботливый»; развитие образной речи
«Эстафета добрых слов» — спортивно-игровая программа: станции «Назови доброе слово», «Скажи спасибо на другом языке», «Покажи доброе дело жестом»; без соревновательного элемента; акцент на взаимодействии и речевых формулах вежливости	Февраль 2027	Инструктор по физкультуре, воспитатели, музыкальный руководитель	Дети используют 10–15 речевых формул вежливости; развитие координации и сотрудничества; вовлечение родителей как помощников на станциях	«Добрые игры»: освоение норм доброжелательного взаимодействия; развитие словаря и коммуникативных навыков
«Мини-спектакли дружбы» — показ коротких спектаклей по сказкам народов России, где герои помогают друг другу; зрители (дети и родители) предлагают альтернативные концовки или добрые советы героям	Март 2027	Музыкальный руководитель, воспитатели, творческая группа	Не менее 8 мини-спектаклей; дети строят 3–4 простых предложения с советами героям; рост интереса к фольклору	Трек «Я — помощник»: освоение ценностей взаимопомощи; развитие творческого рассказывания и связной речи
«Ярмарка семейных рецептов добрых дел» — семьи представляют «рецепт» доброго дела (1–2 предложения + иллюстрация/фото); оформляется книга «Рецепты добрых дел нашей семьи»; в день ярмарки — мини-игры по сюжетам рецептов	Апрель 2027	Воспитатели, старший воспитатель, родительский совет	Книга рецептов; не менее 30 семейных рецептов; продукты для выставки; укрепление партнёрства семьи и ДОУ	Трансляция семейных традиций помощи и заботы; развитие речевой активности через рассказывание и презентацию

«Парад народных костюмов» — дефиле в народных костюмах (или с элементами костюмов) с коротким представлением «Кто я и откуда»: 1–2 фразы о своём народе, традициях, добром деле; фотозона и выставка	Май 2027	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители	Участие всех возрастных групп; дети произносят 1–2 фразы о своей культуре; формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России	Формирование идентичности и уважения к разнообразию; развитие речевой выразительности и уверенности в публичных выступлениях
«Летний марафон добрых дел и сказок» — еженедельные мини-события на площадке: «День сказки», «День загадки», «День скороговорки», «День народной игры»; задания адаптированы для разных возрастов и логогруппы	Июнь–август 2027	Воспитатели, инструктор по физкультуре, логопед	Поддержание речевой активности в летний период; не менее 8 мероприятий; продукты: фотоотчёт, альбом «Лето добрых дел»	Преимственность практик; закрепление фольклорного словаря; развитие коммуникативных навыков в неформальной обстановке